

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21
им. А.П. Сальникова пос. Звезда
муниципального образования
Ленинградский район**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
классных руководителей
_____ Н.Е. Лесняк

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР

_____ Е.В. Заикина
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического
совета

протокол №1 от 30.08.2023 г.
Директор школы

_____ Т.С. Зубенко
Приказ №__178__-осн.
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Читательская грамотность»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

10-16 лет

(возраст обучающихся)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты: овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/ просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).
- Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:
 - Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - Предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
 - Находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (вне сплошных текстах);
 - Находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
 - Выделять термины, обозначающие основные понятия текста. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений**:
- Понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (вне сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и

логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/ главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут

- осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:
 - составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
 - делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
 - приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
 - преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку**
- **Информации и рефлексии**, на основе умений:
 - Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
 - Оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
 - Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений/ тезисов.

Содержание курса

(5 -8класс)

17 часов

Умеем ли мы читать? (Виды чтения). Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок. Учимся ставить цель чтения («Знаю— хочу узнать—узнал»). Что и о чём? (Углубление понятия о тексте). С чего начинается текст? (Роль заглавия). Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа). Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники). Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста). Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте). Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль). Как читать не сплошной текст? Воображение и прогнозирование. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). Диалог с текстом (Выделение главной мысли). Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению

умений работать с информацией и текстом). Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио).

Тематическое планирование

№	Тема	кол-во часов	ЦОР
1.	Умеем ли мы читать?(Виды чтения)	1	
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю– хочу узнать–узнал»)	1	
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	
7	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	
8	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	
9	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	
10	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.	1	
11	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	
12	Как читать не сплошной текст?	1	
13	Воображение и прогнозирование.	1	
14	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	
15	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	
16	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1	
17	Чему я научился (Подведение итогов)	1	