

**Муниципальное образование
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21
им. А.П. Сальникова пос. Звезда
муниципального образования
Ленинградский район**

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
протокол от 30 августа 2021 года № 1
Председатель педсовета
_____ Т.С.Зубенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) – начальное общее образование (1- 4 классы)

Количество часов - 135

Учитель - Аксёнова Александра Виталиевна

Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования/ авторы: Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко. -Краснодар. - ОИПЦ «Перспективы образования»,2017г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- формирование основ российской гражданской идентичности,

2. Патриотического воспитания:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

3. Духовного и нравственного воспитания:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4. Трудового воспитания:

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты:

в 1 классе:

- понимание свое полного имени, имен и отчеств своих родных, домашний адрес; адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение; традиций своей школы; улиц, расположенных вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно; основных учреждений культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта; основных достопримечательностей родного населённого пункта; профессий жителей своего города (села, станицы и др.); основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);
- умение выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни; составлять рассказ-описание по картине, по увиденному; находить географические объекты на карте-схеме; реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

во 2 классе:

- понимание особенностей времён года, характерных для своей местности; особенности рельефа своей местности; названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности; названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы; значения Красной книги Краснодарского края; особенностей труда и быта земляков; родственные связи в семье, уклад семьи; герб, флаг, гимн Краснодарского края; кубанские песни, пословицы и поговорки; основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе; имена выдающихся людей своего района;
- умение показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт; рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы; различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения); выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

в 3 классе:

- понимание связи между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани; природными явлениями, особенностями хозяйственной деятельности, бытом и культурой населения Краснодарского края; формами земной поверхности края; разновидностями водоёмов края; названиями и отличительными признаками наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- знать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города (станицы), района; фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;
- умение устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности; различать особо охраняемые растения и редких животных; ориентироваться по физической карте Краснодарского края; объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

в 4 классе:

-понимание природных зон Краснодарского края; различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности; природных богатств родного края и их использование человеком; символику Краснодарского края; даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.), особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края; достопримечательностей края; наиболее важных событий исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края; особенностей хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края; важнейшие экологические проблемы Краснодарского края; заповедники и заказники, находящиеся на территории края; фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

-умение определять местоположение Краснодарского края на карте России; определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных); правильно называть памятники культуры и истории края; исполнять гимн Краснодарского края.

2.Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч)

Введение. Мой родной край (1 ч)

Раздел 1. Я и моя семья (7 ч)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя Семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. «Будем жить одной семьёй»(Творческий проект)

Раздел 2. Я и моя школа (6 ч)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. «Мы такие разные, но мы так похожи»(творческий проект).

Раздел 3. Я и мои родные места (8 ч)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. «Какой я житель»(исследовательский проект)

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 ч)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. «Милый сердцу уголок»(творческая мастерская)

Раздел 4.Духовные истоки Кубани.(4ч.)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 ч)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 ч)

Раздел 1. Природа моей местности (12 ч)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало»

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. «Растения и животные в природе и жизни людей».(Исследовательский проект)

Раздел 2. Населённые пункты (6 ч).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. «Где я могу проводить свободное время»(Исследовательский проект)

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 ч).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3. «Ласточка с весной в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. «Труд в моей семье»(Творческий проект)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани.(4ч.)

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

3 класс (34 ч)

Введение. Изучаем родной край (1 ч)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 ч)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.«Нет в мире краше Родины нашей»(Творческий проект)

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 ч)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края: история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

«Без прошлого нет настоящего»(Исследовательский проект)

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 ч)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки -труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

«Казачьему роду нет переводу» (Проектная работа)

Раздел 4. Духовные истоки Кубани.(4ч.)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины.

Подвиг материнства.

4 класс (34 ч)

Введение. Мой край на карте России (1 ч).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 ч).

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

«Береги землю родимую, как мать любимую»(проектная работа).

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 ч).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 ч).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты-наследник земли отцов.

«Жизнь дана на добрые дела»(проектная работа).

Раздел 4. Духовные истоки Кубани.(4ч.)

Библия. Библиотеки.

Культурное наследие Кубани.

Музеи - хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

4. Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

Разделы, темы	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой родной край.	1		1
Я и моя семья	7	Будем знакомы. Кто Я? Какой Я?	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают. Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте.	1,2,3
		Любимые занятия.	2		
		Моя семья.	1		
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	1		
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1		
		«Будем жить одной семьёй» (Творческий проект)	1		

				<p>Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов. Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеют выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях. Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.</p>	
Я и моя школа	6	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	<p>Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать</p>	1,3,4
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы(экскурсия)	1		
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1		
		Мои	2		

		одноклассники. Правила школьной дружбы.		своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
		«Мы такие разные, но так похожи». (творческий проект)	1		
Я и мои родные места	8	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечатель ность». Рассказывать об известных достопримечательн остях Краснодарского края и своего	1,2,3
		Достопримечат ельности	1		
		Мой адрес. Улица, на которой я живу	1		
		Правила безопасного поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1		
		Правила	1		

		безопасного поведения в общественных местах, на улице, в транспорте (экскурсия)		района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных (экскурсия)	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
		Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице.	
		Исследовательский проект «Какой я житель».	1	Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу' в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных,	

				<p>рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей. Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.</p>	
Я и природа вокруг меня	7	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. (экскурсия)	1	<p>Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности.</p>	1,3,4
		Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1		
		Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1		

		<p>Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. (экскурсия)</p>	1	<p>Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности. Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чувствами и мыслями других людей. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства</p>	
		<p>Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края</p>	1		
		<p>«Милый сердцу уголок» (творческая мастерская)- экскурсия</p>	1		
		<p>«Милый сердцу уголок» (творческая мастерская)</p>	1		

				выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
Духовные истоки Кубани	4	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение .	1	Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение". Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка - мать, хранительница домашнего очага. Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы. Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	1,2,3,4
		Традиции казачьей семьи	1		
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		
		Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		
Итого	33ч				

2 класс (34 ч)

Разделы, темы	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1	Символика района (города), в котором я живу	1		1,3
Природа моей местности	12	Времена года на Кубани	1	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать	1,2,3
		Годовой исследовательский проект сезонных	1		

		изменений. Часть 1: «Уж небо дышало» Формы земной поверхности моей местности (экскурсия)		понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать флаг и герб своего района (или делать аппликацию). Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна	
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека.	
		Растительный мир моей местности (экскурсия)	1	Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать.	
		Растительный мир моей местности	1	Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	
		Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии.	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Анализировать задания экскурсионного листа.	
		Животный мир моей местности (экскурсия)	1	Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	
		Животный мир моей местности	1	Характеризовать понятия: горная и равнинная часть Краснодарского края, физическая карта	
		Красная книга Краснодарского края.	1		
		Правила защитников природы (экскурсия)	1		
		«Растения и животные в природе и жизни людей» (Исследовательский проект)	1		

				<p>Краснодарского края, условные обозначения. Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов. Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое). Иллюстрировать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>свой рассказ фотографиями или рисунками. Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедическо й литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на ху- дожественные</p>	
--	--	--	--	--	--

				произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
Населённые пункты	6	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта (экскурсия)</p>	1	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.</p>	1,2,3
		<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта</p>	1	<p>Называть улицы своего населённого пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам.</p>	
		<p>История образования города (района). Глава города (района)</p>	1	<p>Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них.</p>	
		<p>Населённые пункты Краснодарского края</p>	1	<p>Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения.</p>	
		<p>«Где я могу проводить свободное время» (Исследователь</p>	1	<p>Выстраивать</p>	

		ский проект)- (экскурсия)		вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта. Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать- его деятельность.	
		Где я могу проводить свободное время» (Исследовательский проект)	1		
Труд и быт моих земляков	11	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия	1,2,3,4
		Особенности казачьего быта(экскурсия)	1		
		Особенности казачьего быта	1		
		Уклад кубанской семьи.	1		
		Ремёсла на Кубани.	1		
		Труженики родной земли.	1		
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3. «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. (экскурсия)	1		
		Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1		
		Семья и	1		

		семейные традиции		«кубанское гостеприимство».	
		«Труд в моей семье» (творческий проект)	1	Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные виды производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». Фиксировать наблюдения за погодными	

				<p>условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими. Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье. Выполнять</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p>	
Духовные истоки Кубани	4	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	<p>Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «Родина». Характеризовать понятие «поклонные кресты». Традиции</p>	1,2,3
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	1		
		Красный угол. Икона.	1		
		Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1		

				<p>установления поклонных крестов на Кубани. Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Характеризовать понятие «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол» Понимать назначение иконы, её ценности для православных верующих как святыни. Имена и подвиг святых защитников Родины. Слушать рассказы о подвиге святых защитников Родины. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать</p>	
--	--	--	--	---	--

				полученные сведения.	
Итого	34				

3 класс (34 ч)

Разделы, темы	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1	Изучаем родной край	1	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1,2
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и	1,2,3
		Природные явления и стихийные бедствия .	1		
		Водоёмы Краснодарского края	2		
		Растительный и животный мир Кубани.	1		
		Растительный и животный мир Кубани(экскурсия)	1		
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1		
		Красота окружающего мира: талантливые	1		

		люди о нашем крае.		характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия.	
		«Нет в мире краше Родины нашей» (проектная работа)- экскурсия	1	Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.	
		«Нет в мире краше Родины нашей» (проектная работа)	1	Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные	

			<p>растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет). Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризован, понятие «талант». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше</p>	
--	--	--	--	--

				Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени» Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию,	1,2,3
		Древние города .	1		
		Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.	1		
		Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань.(экскурсия)	1		
		С верою в сердце.	1		
		Символика Краснодарского края: история и современность.	1		
		Добрые соседи. Майкоп –	1		

		столица Республики Адыгея		энциклопедический материал. Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника.	
		«Без прошлого нет настоящего» (исследовательская работа)-экскурсия	1	Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений.	
		«Без прошлого нет настоящего» (исследовательская работа)	1	Рас-сказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	

				<p>Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.</p>	
<p>Казачьему роду нет переводу</p>	<p>10</p>	<p>Твоя родословная. История твоей семьи.</p>	1	<p>Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать</p>	<p>1,2,3</p>
		<p>Ты и твоё имя, имена в моей семье.</p>	1		
		<p>Из истории кубанских фамилий.</p>	1		
		<p>Семейные ценности. Мама.</p>	1		
		<p>Твои земляки-труженики.</p>	1		
		<p>Кубанские</p>	1		

		умельцы		рассказы	
		Народные обычаи и традиции.	1	одноклассников о происхождении их имён.	1,2,3
		Казачий фольклор	1	Составлять календарь с	
		«Казачьему роду нет переводу» (Проектная работа)- экскурсия	1	именинами родных и друзей. Анализировать кубанские фамилии, фамилии	
		«Казачьему роду нет переводу»(Проектная работа)	1	одноклассников. Классифицирова ть фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых,	

				материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани	1	Организовывать рабочее место. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Оценивать духовно-нравственный смысл православных праздников. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Историю возникновения святых источников. Называть храмы, устройство храмов. Характеризовать понятие «Именины». Жизнь и материнский подвиг Пресвятой	1,2,3
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		
		Именины.	1		
		Подвиг материнства.	1		

				Богородицы. Слушать рассказы о православных праздниках. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.	
Итого	34				

4 класс (34 ч)

Разделы, темы	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1	Мой край на карте России	1	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.	1,2,3
Береги землю родимую, как мать любимую	9	Природные зоны Краснодарского края.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики,	1,2,3,4
		Кавказский биосферный заповедник.	1		

		Заказники.		субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ	
		Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	1	исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями. Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу	
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1		
		Полезные ископаемые края, их использование	1		
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России (экскурсия)	1		
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1		
		«Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа)- экскурсия	1		
		«Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа)	1		

				<p>водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный » водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. Характеризовать основные типы почв, распространённ ые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на картосхеме. Сбирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией</p>
--	--	--	--	---

				<p>(в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам..</p>	
Земля отцов - моя земля	13	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять	1,2,3

	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	1	понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей. Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и	
	Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра.	1		
	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох (экскурсия)	1		
	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	1		
	Народные ремёсла и промыслы на Кубани.	1		
	Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках.	1		
	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1		
	Устная история родного края.	1		
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани	1		
	«Земля отцов – моя земля» (Проектная работа)-	1		

		экскурсия		сравнивать жилища людей разных эпох. Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, ис-пользуя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
		«Земля отцов – моя земля» (Проектная работа)	1		
Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. Рассказывать о	1,2,3,4
		Защитники Отечества.	1		
		Труженики полей.	1		
		Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны	2		
		Ты - наследник земли отцов.	1		
		«Жизнь дана на добрые дела» (Проектная работа).	2		

				<p>героях Великой Отечественной войны, тма. Планировать и реализовывать проект «Книга славы».</p> <p>Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>Составлять рассказ о людях труда.</p> <p>Анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.</p> <p>Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».</p> <p>Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и</p>	
--	--	--	--	--	--

				аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани	4	Библия. Библиотека.	1	Сформулировать понятия: христианин, Библия, Евангелие, работать со словарем; работать с разными источниками информации (притчи); выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа; работать в парах (мини группах). понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст.	1,2,3
		Культурное наследие Кубани.	1		
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры.	1		
		Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1		
Итого	34				

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
от 27 августа 2021 года № 1
Руководитель ШМО
_____ А.В.Аксёнова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е.В.Заикина
27 августа 2021 года