

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 ИМ, А.П. САЛЬНИКОВА
ПОС. ЗВЕЗДА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

Введено в действие приказом по школе
от «31» августа 2021 г. № __167-осн.
Директор МБОУ ООШ № 21
_____ Т.С. Зубенко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета ОУ
протокол от 30 августа 2021 года № 1
Председатель педсовета

**Положение о внутренней системе оценке
качества образования (ВСОКО) в МБОУ ООШ №21**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в МБОУ ООШ №21 (ОО) выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ начального общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 189

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- Уставом МБОУ ООШ №21.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на всех участников образовательных отношений и администрацию образовательной организации (далее — школы).

2. Цели, задачи, направления, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО:

2.1.1. повышение качества образования и эффективности работы педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС ОО);

2.1.2. поддержка перехода школы от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели образования;

2.1.3. получение достоверной информации о качестве образования, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. Задачи ВСОКО. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. предоставление информации участникам отношений в сфере образования об уровне освоения обучающимися, классом, школой образовательных программ или их частей;

2.2.2. оценка качества условий, в которых пребывают обучающиеся;

2.2.3. обеспечение принятия решений в области планирования развития и повышения эффективности деятельности школы;

2.2.4. выявление положительного педагогического опыта и профессиональных дефицитов у педагогических работников.

2.3. Предмет оценивания ВСОКО Предметами оценивания ВСОКО выступают:

2.3.1. качество преподавания в соответствии с ФГОС ОО;

2.3.2. профессиональная компетентность и деятельность педагогических работников;

2.3.3. удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы;

2.3.4. состояние образовательной среды школы;

2.3.5. взаимодействие с семьями обучающихся.

2.4. Принципы ВСОКО. ВСОКО построена на следующих принципах:

2.4.1. коллегиальность в процессе оценивания, обработке данных и интерпретации результатов;

2.4.2. сочетание оценки комиссии и самооценки педагогических работников;

2.4.3. открытость: результаты оценки доступны для обсуждения родительским и профессиональным сообществом, а также местному социуму;

2.4.4. валидность, надежность применяемого для оценивания инструментария;

2.4.5. критериально-уровневый подход в оценивании результатов образовательной деятельности;

2.4.6. простота в получении и обработке данных.

2.5. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения

своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ПО, и результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- диагностика - контрольный замер, срез;

- мониторинг - долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- оценка/ оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;

- КИМ - контрольно-измерительные материалы;

- ООП - основная образовательная программа;

- УУД - универсальные учебные действия;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

3. Методы оценивания

3.1. В рамках реализации ВСОКО предусмотрены **основная и вспомогательная процедуры оценивания.**

3.2. В ходе **основной процедуры оценивания** используются следующие методы:

3.2.1. наблюдение за качеством преподавания на уроке;

3.2.2. выполнение внутренних диагностических работ;

3.2.3. самооценивание педагогических работников;

3.2.4. анкетный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей);

3.2.5. развивающая (индивидуальная) беседа члена администрации школы с педагогическим работником.

3.3. В ходе **вспомогательной процедуры оценивания** используются следующие методы:

- 3.3.1. интервьюирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов;
- 3.3.2. сбор статистической информации;
- 3.3.3. измерение уровня развития мыслительной и мотивационной сферы обучающихся.

4. Инструментарий оценивания.

К инструментам оценивания в рамках ВСОКО относятся:

- 4.1. карта оценивания профессиональной деятельности педагогического работника (см. приложение 1);
- 4.2. технологическая карта анализа урока (см. приложение 2);
- 4.3. бланк самооценки педагога (см. приложение 3);
- 4.4. анкеты для опроса учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 4.5. диагностические работы;
- 4.6. психологический инструментарий.

5. Организация ВСОКО

5.1. Направления ВСОКО:

- оценка качество образовательных программ;
- оценка качество условий реализации образовательных программ;
- оценка качество образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенность потребителей качеством образования.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся (в том числе и дистанционно), эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

5.3. Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы. Управление образованием администрации МО Ленинградский район.

5.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

5.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса, качества условий и качества образовательных достижений через мониторинговые исследования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

- мониторинга качества образования.

5.7. В качестве источников, данных для оценки качества образования, (в том числе и дистанционно) используются:

- образовательная статистика (результаты ГИА, ВПР,);
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников;
- данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО:
- социологические опросы;
- посещение уроков, внеурочных мероприятий, занятий системы дополнительного образования.

5.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- учителя;
- методические объединения;
- администрация школы;
- управление образованием администрации МО Ленинградский район;
- министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

5.9. Субъектами ВСОКО являются администрация ОО. методические объединения учителей-предметников. учителя - предметники, обучающиеся, родители (законные представители).

5.10. Руководство ВСОКО осуществляет заместитель директора ОО .

5.11. Объектами оценки в рамках ЗСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся;
- образовательный процесс, в т.ч. образовательные программы;
- условия образовательного процесса.

5.12. ВСОКО включает следующие компоненты:

- сбор данных контроля по всем направлениям;
- обработка полученных данных: анализ, оценка, интерпретация;
- обеспечение информационной доступности аналитических данных для всех пользователей ВСОКО.

5.13. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.14. Технология процедур измерения определяется видами избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание КИМОВ. используемых для оценки качества образования, регламентированы ФГОС и не могут выходить за их пределы.

5.15. Процедуры, используемые во ВСОКО:

- мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками, оснащение учебных кабинетов, соблюдение норм СанПиН: таблица самообследования

- специальные исследования состояния здоровья обучающихся: справки ВШК
- мониторинг (внутренний и внешний) – стартовый, рубежный, итоговый образовательных достижений обучающихся;
- социологические опросы, анкетирование пользователей ВСОКО;
- тематические контрольные работы по разделам программы;
- промежуточная аттестация.

6. Оценка образовательных программ

6.1. Оценке подлежат основные образовательные программы (ООП) соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

6.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 4.

6.2. Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (Приложение 5).

7. Оценка условий реализации образовательных программ

7.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

7.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (Приложение 6).

7.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

7.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

7.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

8. Оценка образовательных результатов обучающихся

8.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация (Положение о промежуточной аттестации);
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- анализ результатов ГИА;

- итоговая оценка по предметам ГИА, не выносимым на ГИА.

8.1.1. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 7.

8.1.2. Сводная информация по итогам оценки освоения метапредметных результатов ООП проводится по параметрам согласно Приложению 8.

8.1.3. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;

- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

9. Мониторинг в рамках ВСОКО

9.1. Мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым, объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

9.2. Различают обязательные мониторинга, которые проводятся по требованиям ФГОС. мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинга, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

9.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

- показателей отчета о самообследовании.

9.4. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

10. Документация ВСОКО

10.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

10.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

10.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самосообследовании».

10.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

11. Комиссия по оценке качества образования

11.1. Состав комиссии по оценке качества образования формируется на основании приказа директора школы из представителей администрации, педагогических работников и родительской общественности.

11.2. Сроки работы комиссии и порядок предоставления результатов работы комиссии устанавливаются приказом директора школы в начале нового учебного года (*не позднее 10 сентября*).

12. Использование результатов ВСОКО

12.1. Результаты ВСОКО **могут** быть использованы:

- для материального и морального поощрения педагогических работников и администрации школы;
- для предоставления работы школы и ее результатов профессиональному сообществу и социуму;
- для публикаций в средствах массовой информации.

12.2. Результаты ВСОКО **должны** быть использованы:

- при разработке и анализе выполнения программы развития школы;
- при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;
- при разработке и анализе результатов реализации планов работы школы и ее подразделений;
- при подготовке отчета о результатах самообследования школы;
- при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности;
- при оценке администрацией школы профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее положение вступает в силу с момента подписания директором школы приказа о его утверждении.

13.2. Внесение поправок и изменений в положение производится директором школы с учетом мнения органов государственно-общественного управления школой и комиссии по оценке качества образования.

13.3. Настоящее положение действительно до принятия его новой редакции.

Карта оценивания профессиональной деятельности учителя

Ф.И.О. _____
 Должность _____
 Уровень образования _____
 Наличие квалификационной категории _____
 Последний год аттестации _____

1. Приоритетные задачи на 20__/20__ учебный год:

- 1) ...
- 2) ...

2. Социальный портрет класса

Количество родителей с высшим образованием (%)	
Количество детей группы риска (чел., %)	
Количество детей с ОВЗ по данным школьной службы сопровождения образовательного процесса (чел., %)	

3. Предметное тестирование учителей в центре независимой диагностики (Если участия в диагностике не принимали, указываете «не участвовал (а)», если не хотите публиковать конкретные данные, можете указать «участник».)

Предмет	Первичный балл / процент выполнения заданий	Год проведения

4. Ресурсы для профессионального развития

<i>Показатель</i>	<i>Индикатор «участник», «не участвовал» или «__ место*» * Если есть место, то указывается уровень: зона, край, РФ или сколько сценариев уроков принято для публикации</i>
4.1. Значимые мероприятия	
Всероссийская олимпиада школьников	
Конкурсы детских проектных и исследовательских работ	
Конкурс педагогического мастерства	
Иное (указать)	
4.2. Методическая и инновационная деятельность (в случае «+» указывается название и месяц, в случае отсутствия ставится «-»)	

Тема методической или инновационной деятельности	
Форма представления результатов методической или инновационной деятельности: открытый урок/занятие/мероприятие (название), мастер-класс (название), публикация (название) и т.п.	
Формы повышения квалификации (курсы, образовательные стажировки, конференции и т.п. с указанием их наименования и проводящей мероприятие организации с указанием наименования и года/месяца участия)	
Используемое УМК	
Другое	

5. Удовлетворенность участников образовательных отношений

Показатель	Индикатор (уровень/баллы/средний балл по школе)		
	% в классе (по максимуму положительно)	Средний % по школе	Уровень
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
5.1. Оценка учащихся			
Отношения в классе			
Психологический климат			
Критерии оценивания (понятные ребенку)			
Работа в группе, паре			
Самооценка, взаимооценка			
Работа на уроке с различными источниками информации			
Скука на уроках			
Вариативное домашнее задание			
Включенность в проверку домашнего задания на уроке			
Объем домашних заданий			
Помощь в выполнении домашних заданий			
Рейтинг предметов (укажите 2–3 самых интересных и неинтересных для учащихся предмета)	Самые интересные предметы: _____ Самые неинтересные предметы: _____		
5.2. Родители			
Общая оценка ими качества образования			
Способы взаимодействия родителей с педагогами			
Уровень коммуникации с классным руководителем			
Участие родителей в школьной жизни			
Удовлетворенность родителей преподаванием предмета			
Удовлетворенность родителей по			

критерию «Безопасность»			
Рейтинг предметов (укажите 2–3 предмета, преподавание которых наиболее удовлетворяет или не удовлетворяет родителей)	Удовлетворяет преподавание предметов: _____	Не удовлетворяет преподавание предметов: _____	
5.3. Классный руководитель			
Показатель	Индикатор (количество)		
Экскурсии и посещения музеев			
Посещение театров			
Проведенные праздники			
Другое			

6. Учебные результаты учащихся

Показатель	Индикатор (количество)	
6.1. Итоги по учебному году учащихся, обучающиеся на 5		
учащиеся, обучающиеся на 4 и 5		
6.2. Результаты независимых диагностических работ (по классу, (школе, району)	Индикатор	
	%	Уровень (уровень определяется организацией, проводившей диагностику)
6.2.1. Итоговые работы		
Математика		
Русский язык		
Чтение		
....		
6.2.2 ВПР		
Математика		
Русский язык		
Окружающий мир		
....		
6.3. Оценка экспертами посещенных уроков Указывается количество баллов и уровень. Данный показатель определяется на основании «Технологической карты оценки урока».		

Общий уровень оценки профессиональной деятельности: _____

Технологическая карта анализа урока

Дата _____ Класс _____ Учитель _____

Тема урока _____

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
1	2	3	4
1 2	Целеполагание	Цель не поставлена	0
		Цель декларативно поставлена учителем	1
		Учащиеся включены в постановку цели	2
		Проблемная постановка цели (проблемные вопросы, проблемные ситуации, загадки, групповое обсуждение того, что знали и хотели бы узнать еще)	3
	Проверка домашнего задания	Нет такого этапа	0
		Домашнее задание сдается на проверку учителю без обсуждения с учащимися, или проверка д/з организована на уроке, но в процесс проверки вовлечено менее 50% учащихся	1
Проверка домашнего задания организована на уроке, значительная часть учащихся вовлечена в процесс проверки		2	
	Проверка домашнего задания организована на уроке, и все учащиеся полностью вовлечены в процесс его проверки	3	
3	Наличие межпредметных связей	Межпредметные связи отсутствуют	0
		Наличие ссылок или сравнение на применение изучаемого материала в других предметах	1
		Связь полученных знаний с жизнью (абстрактно)	2
		Связь полученных знаний с личным опытом ребенка	3
4.	Применение учителем на уроке активных педагогических технологий (например: проектной, исследовательской, игровой, проблемной, ТРИЗ, дискуссионной, смешанного обучения и т.п.)	Активные педагогические технологии на уроке не применяются	0
		Активные педагогические технологии применяются учителем на уроке частично	1
		Активные педагогические технологии применяются учителем в течение всего урока	2

5.	Применение учителем на уроке коллективных форм учебной деятельности	Не применяются	0
		Группы (пары) и роли сформированы учителем, для учащегося нет ситуации выбора	1
		Учителем предоставлена ученикам возможность самостоятельного распределения по группам/парам	2
6	Педагог создает условия для использования учащимися кроме учебника других источников информации (словари, справочники, наглядные пособия, таблицы, интернет и т.п.)	Учащиеся используют учебник как основной источник информации	0
		Учителем созданы условия для использования учащимися различных источников информации	2
7	Охват учащихся, включенных в изучение новой темы	В изучение новой темы включено менее 50% учащихся	0
		В изучение новой темы включены от 50 до 80% учащихся	1
		В изучение новой темы включены все учащиеся	2
8	Оценивание работы учащихся на уроке (организация обратной связи = формирующее оценивание)	Не произошло на уроке или учитель объявляет оценки без комментариев	0
		Учитель объявляет оценки со своими комментариями	1
		Учитель организует оценивание по заранее определенным для учащихся четким критериям	2
		Учитель организует оценивание по заранее определенным для учащихся четким критериям, включая самооценку и взаимооценку	3
9	Домашнее задание	Домашнее задание, единое для всех учащихся	0
		Педагог предлагает ученикам вариативное домашнее задание	2
10	Самостоятельная деятельность учащихся	Учитель только презентует материал (самостоятельная деятельность ученика практически отсутствует)	0
		Деятельность учителя в целом доминирует над самостоятельной деятельностью учащихся	1
		Самостоятельная деятельность учащихся в целом доминирует над самостоятельной деятельностью учителя	2
		Учитель выступает в роли модератора, координатора самостоятельной деятельности учащихся	3
11	Характер педагогического общения на уроке	На уроке ощущается напряженная атмосфера, учащиеся выглядят скованными	0
		На уроке ощущается позитивная атмосфера	2

		доверия и сотрудничества	
12	Рефлексия	Учитель завершает урок без его оценки со стороны учащихся	0
		Учитель предлагает учащимся оценить урок: «Что тебе запомнилось на уроке больше всего? Что нового (полезного) для себя узнал, чему новому научился? Что тебе показалось трудным на уроке? Почему?»	2

Максимальное количество возможных баллов — 30 баллов.

Уровни качества учебного занятия:

- недостаточный — менее 15 баллов;
- критический — от 15 до 20 баллов;
- оптимальный — от 20 до 25 баллов;
- высокий — более 25 баллов.

Дополнительные комментарии, рекомендации эксперта: _____

Бланк самооценки педагога

1. Какие задачи вы ставили перед собой в этом учебном году? _____

2. Оцените выполнение указанных задач.

Задача	Оценка (по пятибалльной шкале)
№ 1	
№ 2	
.....	

Свою оценку аргументируйте. Что удалось? Что не удалось? Почему?

3. Какие наиболее яркие события/достижения в вашей профессиональной деятельности в этом учебном году вы бы отметили?

4. Оцените свою удовлетворенность качеством преподаваемых вами уроков/занятий в этом учебном году по пятибалльной шкале

Свою оценку аргументируйте. Что лучше всего удается? Какие сложности? Почему? _____

5. Оцените свою удовлетворенность характером ваших взаимоотношений с обучающимися по пятибалльной шкале _____

Свою оценку аргументируйте. Что лучше всего в этом плане удается? Какие встречаются сложности? Почему? _____

6. Подумайте, какие 2–3 наиболее сильные стороны и 2–3 дефицитные точки (точки роста) имеются в вашей профессиональной деятельности.

Сильные стороны	Точки роста

7. Исходя из проведенной самооценки, сформулируйте 1–2 приоритетные задачи для вас на новый учебный год _____

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценка	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, освоивших образовательную программу	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваиваю программу:	
	- начального общего образования	Чел.
	- основного общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- заочная	Имеется/ не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая: форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	- с применением электронного обучения	Имеется/не имеется Количество чел.
2.	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС	
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие материалов подтверждающих реализацию в ООП части формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке ООП образовательной организации специфики и традиций запроса потребителей социально образовательных услуг	Имеется/ не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов в соответствии с ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует

2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам учебного плана соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует, Не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/ не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/ Не имеется
2.1.7	Соответствие рабочих программ курсив внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ Не соответствует

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек/ %

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человека/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %
1.19.3	Международного уровня	человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в	человек/ %

	общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %
1.29.1	Высшая	человек/ %
1.29.2	Первая	человек/ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	человека/ %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

Приложение 6

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический Показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, профиля; в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая:	Чел. /%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние Три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющие призерами конкурса «Учительгода».	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства.	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами федеральных конкурсов профессионального мастерства.	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих страничку на сайте школы.	Чел. / %			
Психолого-	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			

педагогические условия	Количество педагогов- психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора от общего количества педагогических работников	Чел /%			
	Доля мероприятий, курируемых психологом – психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется /неимеется			
Материально-технические условия	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется /не имеется			
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров:	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей площади помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Чел. /Го			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
Учебно-методическое информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед, / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно- популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых- учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует			
	Наличие общедоступного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов» используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует /не соответствует			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	Чел. %
Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Чел. %
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе	Чел. %
- муниципального уровня;	Чел. %
- регионального уровня;	Чел. %
- федерального уровня;	Чел. %
- международного уровня	Чел. %

Критерии оценивания освоения метапредметных результатов ООП

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	
Метапредметные понятия и теомины	Слово Число Знак Признак. Определение Информация Цель. Результат. Реальный. Виртуальный. Практический. Теоретический.	Опрос письменный
Личностные УУД	Смысл образование и морально-эпическая ориентация в вопросах: - саморегуляции поведения; - взаимодействия с окружающими; - образа жизни.	Наблюдение диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха	Педагогическое наблюдение
Познавательные УУД	Использование знаково-символических схем решения учебных и тактических задач Активное использование речевых средств и ИКТ Работа с информацией: использование рывличных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами Овладение навыками смыслового чгнения текстов различных стилей и жанров Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Контрольная работа, комплексная контрольная работа на основе текста
Коммуникативные УУД	Умение использовав речевые средства в соответствии с целями коммуникации: - участие в диалоге; - первичный опыт презентаций: - использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств яэмка	Текущий контроль
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учеоной деятельности; находить общее решение	