

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**ПРОГРАММА
РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

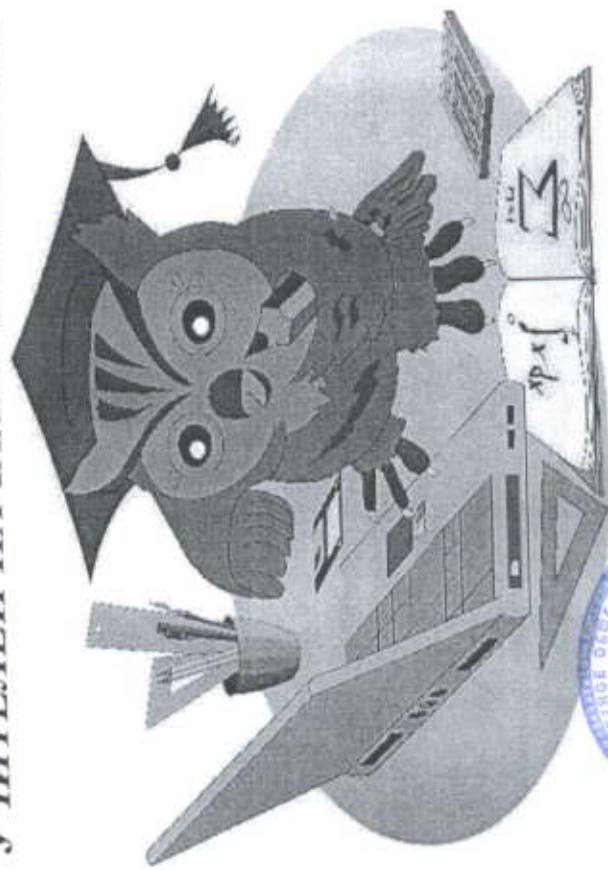


Успехов в работе!

353740, Краснодарский край, Ленинградский район,
ст. Ленинградская, ул. Ленина, 49

len-cro@yandex.ru

75 3 70 75



4 класс

Март, 2024г.

ст. Ленинградская

Т.С. Зубенко

Дата проведения: 27.03.2024

Время проведения: 09.00

Место проведения: МБОУ НОШ № 40

Участники: учителя четвертых начальных классов МОУ.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

09.00-09.05 – Объявление регламента работы.

Н.Г. Мацера, руководитель РМО, учитель МБОУ СОШ № 13

09.05-9.20 – Презентация научно-исследовательской работы победителя конкурса «Эврика»

Н.А. Горбань, учитель МБОУ СОШ № 12

09.20-9.30 – Создание и использование учебных ситуаций на уроке русского языка в начальной школе.

Т.Л. Ееченко, учитель МБОУ ООШ № 27

09.30-09.45 – Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

И.Г. Борисенко, учитель МБОУ ООШ № 22

09.45-10.00 – Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе.

С.В. Хромущина, учитель МАОУ СОШ № 1

10.00-10.15 Методические рекомендации, разъяснения по Новому порядку аттестации педагогических работников

Н.В. Самойленко, методист ООКО

10.15-10.25 Влияние средств массовой информации на развитие личности младшего школьника.

С.Н. Иванова, учитель МАОУ СОШ № 2

10.25-10.35 Применение игровых технологий на уроках в начальной школе.

Е.А. Приболовец, учитель МАОУ СОШ № 2

10.35-10.45 – Система упражнений для формирования устойчивого навыка чтения у младших школьников.

И.А. Ерохина, учитель МБОУ ООШ № 21

10.45-10.55 Нарушение письменной речи у учащихся начальной школы, коррекция и профилактика.

И.Н. Павленко, учитель МБОУ СОШ № 3

10.55-11.00 Подведение итогов работы РМО.

Н.Г. Мацера, руководитель РМО, учитель МБОУ СОШ № 13

Директор МКУ ДНО
«Центр развития образования»

Е.А. Хамракулова



Е.А. Хамракулова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 им. А.П. Сальникова
пос. Звезда муниципального образования
Ленинградский район

30.08. 2022

№1

Протокол
заседания методического объединения
учителей начальных классов

Председатель - А.В.Аксёнова
Секретарь – Н.Н.Крикун
Присутствовали : 4 педагога (Аксёнова А.В., Крикун Н.Н., Ерохина И.А.,
Кононенко С.И.)

Повестка дня:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год (докл. Аксенова А.В.)
2. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (докл. Аксенова А.В.)
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. (докл. Ерохина И.А.)
4. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.

1. Слушали руководителя МО учителей начальных классов Аксенову А.В., с рассмотрением плана работы на 2022-2023 учебный год.

Педколлектив школы в 2022-2023 учебном году продолжит работать над темой «Создание благоприятной образовательной среды для повышения учебной мотивации школьников в условиях личностно-ориентированного обучения» реализуя следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании.
2. Использовать личностно - ориентированный подход к организации учебно - познавательной деятельности учащихся.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителя для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Решили: утвердить план работы методического объединения на 2022 - 2023 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач

2. Слушали заместителя директора по учебно – воспитательной работе Е.В. Заикину. Были рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие

Директор
школы



И.С. Зубовко



программы, календарно – тематическое планирование по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов.

Решили: рассмотренные программы по предметам и внеурочной деятельности принять за основу и использовать в работе.

3. Слушали учителя 3 класса Ерохину И.А. с докладом «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» (Приложение №1). Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности и применительно к современному этапу развития образования.

Формирование метапредметных результатов обучения, когда в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях, происходит через некоторую практическую деятельность. Поэтому закономерно, что возрастает интерес к механизмам включения детей в деятельности, способствующие развитию их способностей.

Использование нестандартных форм и методов формирует у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим детям, помогают формировать навыки учебной работы, собственно учебной деятельности. Нестандартные уроки оказывают глубокое эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются функциональная грамотность и более прочные, глубокие знания.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития учащихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Критерии функционально грамотной личности.

Ирина...
Школа № 1

КОПИЯ
ВЕРНА

Какими качествами должен обладать ребенок младшего школьного возраста?

1. Готовность взаимодействовать с окружающим миром, уверенная адаптация.

2. Умение самостоятельно решать учебные и житейские задачи.

3. Способность строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.

4. Владение навыками рефлексии, способность посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Для развития таких качеств личности использую различные приемы. Далее Ирина Алексеевна рассмотрела суть различных приемов, используемые пособия, ориентированные на развитие функциональной грамотности.

Решили: педагогам принять к сведению и использовать по развитию функциональной грамотности.

4. Слушали руководителя ШМО начальных классов А.В.Аксёнову, которая сообщила о необходимости корректировки и утверждения тем самообразования учителей.

Учителями начальных классов названы темы по самообразованию на новый год. Многие учителя продолжили работу по теме, учитель 1 класса взяла новую тему.

ФИО учителя	Тема самообразования
Аксёнова А.В.	Развитие логического мышления на уроках математики.
Ерохина И.А.	Здоровьесберегающие технологии в нач. школе.
Кононенко С.И.	Развитие внимания и памяти на уроках русского языка
Крикун Н.Н.	Развитие творческих способностей у учащихся на уроках лит. чтения

Решили: утвердить темы самообразования.

Председатель _____

А. В. Аксёнова

Секретарь _____

Н.Н. Крикун



Ирина Алексеевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 ИМ.
А.П. САЛЬНИКОВА ПОС. ЗВЕЗДА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

ПРОТОКОЛ
заседания методического объединения
классных руководителей

«29» марта 2023 г.

№3

Председатель – Лесняк Н.Е.

Секретарь Ерохина В.И.

Присутствовали: 9 педагогов

Педагоги: Аксёнова А.В., Ерохина И.А., Крикун Н.Н., Тощев М.М.,
Порхоменко А.А., Кононенко С.И., Масько Л.Н., Ерохина В.И., Лесняк Н.Е.

Отсутствовали: нет

Приглашены: заместитель директора по учебно – воспитательной работе
Заикина Е.В.

Повестка дня:

«Школа – территория безопасности»

1. Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах (докл. Лесняк Н.Е.)

2. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (докл. Ерохина И.А.)

3. Работа с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Предупреждение прогулов и пропусков занятий (докл. Кононенко С.И.)

1. СЛУШАЛИ руководителя ШМО классных руководителей Лесняк Н.Е., которая напомнила, что такое безопасность, и что предполагает это понятие в школе. Безопасность образовательной организации складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

-формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно: формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире, формирование способностей принятия безопасных

Руководитель школы



КОПИЯ
ВЕРНА

решений в быту, выработка морально психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Что должен знать педагог о конфликтах в детском коллективе

Конфликты играют важнейшую роль в жизни отдельного человека, развитии семьи, в жизнедеятельности школы, любой организации, государства, общества и человечества в целом на всех процессах жизнедеятельности учащихся. Конфликты между учениками отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс. Конфликты между учителем и учеником оказывают Межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются деструктивное воздействие на результативность обучения и воспитания в целом. Конфликты между учителями и учителей с администрацией школы ухудшают социально - психологический климат в педагогическом коллективе. Учителям гораздо труднее работать в тех школьных коллективах, где регулярно возникают конфликты. Ученики также намного хуже учатся и развиваются там, где сложился нездоровый социально-психологический климат в детском коллективе или учительском коллективе.

Как разрешить конфликт в школьном коллективе?

Профилактика конфликтов представляет собой комплекс педагогических мер. К самым известным из них и доказавшим свою эффективность можно отнести:

- Игровые упражнения.
- Метод игрового моделирования проблемных ситуаций.
- Ролевые и деловые игры (упражнения на групповую сплоченность).
- Тренинги.

Далее Наталья Евгеньевна познакомила с Правилами разрешения конфликта

Полный текст доклада в приложении №1

Решили: классным руководителям продолжить проводить с детьми игровые упражнения, ролевые и деловые игры (упражнения на групповую сплоченность) для профилактики конфликтных ситуаций между учениками.

2. СЛУШАЛИ классного руководителя 3 класса Ерохину И.А., которая раскрыла какие опасности могут встретить детей в интернете и что рекомендуется делать чтобы этого не случилось. Современные дети значительно отличаются от детей не только прошедшего столетия, но и последних десятилетий. Теперь дети стали реже гулять, меньше общаться со сверстниками, предпочитая виртуальных друзей. Привычные возгласы мам «Опять на улицу собрался?!» сменились не меньшими по эмоциям «Опять в Интернете сидишь?!». К сожалению, это реалии времени, с которыми необходимо считаться. Интернет все больше вторгается в нашу жизнь. И дети начинают с ним знакомство порой в очень раннем возрасте.

Виртуальное пространство – увлекательный мир, его возможности безграничны. Но Сеть таит в себе много опасностей, неискушенное чадо может быть очень легко обмануто, его доверие несложно завоевать посредством Интернета даже при помощи обычной переписки. Этим, как правило, и

Директор школы
И.С. Зубина

КОПИЯ
ВЕРНА

пользуются киберпреступники. Чтобы обезопасить юного пользователя от возможных бед, надо провести подробный инструктаж перед тем, как он начнет осваивать киберпространство.

Ребенок должен усвоить мысль, что Интернет – это друг, и если правильно с ним «дружить», можно извлечь из этого очень много пользы. А правильно «дружить» с ним научить может только взрослый

Далее Ирина Алексеевна познакомила с **Рекомендациями по безопасности использования сети Интернет детьми**

Полный текст доклада в приложении №2

Решили: Проводить беседы с детьми и родителями на тему «Безопасный интернет».

3. СЛУШАЛИ классного руководителя 1 класса Кононенко С.И. Она сообщила, что в младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детского воспитателя. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда - неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Обратит внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителем, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий. Научить самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, знать, «что такое хорошо и что такое плохо». Создавая «ситуацию успеха», вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять «синдром неудачника».

Светлана Ивановна познакомила с **алгоритмом работы с учащимися «группы риска».**

Полный текст доклада в приложении №3

Решили: классным руководителям продолжить работу с детьми «группы риска», оказывать помощь, проводить беседы с родителями.

Председатель



Н.Е. Лесняк

Секретарь



В.И. Ерохина



Т.С. Зубенко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 им. А.П. Сальникова
пос. Звезда
муниципального образования
Ленинградский район

Протокол

01.11.2023

№2

Пос. Звезда

Заседания методического объединения
учителей начальных классов

Председатель - А.В.Аксёнова

Секретарь – С.Н.Кононенко

Присутствовали : 4 педагога

Педагоги: Аксёнова А.В., Крикун Н.Н., Ерохина И.А., Кононенко С.И.

Повестка дня:

1. Применение педагогических технологий при организации системы работы по развитию каллиграфического письма на уроках и внеурочное время (докладчик Крикун Н.Н.)
- 2.Формирование математической грамотности младших школьников с опорой на жизненный опыт (докладчик Кононенко С.И.)
- 3.Использование игровых педагогических технологий в начальной школе (докладчик Ерохина И.А.)

1.Слушали :

по первому вопросу Крикун Н.Н., учителя 4 класса, которая познакомила с применением педагогических технологий при организации системы работы по развитию каллиграфического письма на уроках и внеурочное время. сущность понятия «каллиграфический навык», раскрыли особенности формирования каллиграфических навыков младших школьников, рассмотрели методы, способы и приемы формирования каллиграфических навыков, определили педагогические условия формирования каллиграфических навыков младших школьников на уроках русского языка. Итак, обучение письму – очень сложный процесс, требующий непрерывного напряженного контроля. Его результативность в значительной мере зависит от уровня развития мышления ребенка, его памяти, зрительного и ориентационно-пространственного восприятия.

Директор
школы  М.С. Зубенко

КОПИЯ
ВЕРНА

Непосредственно, обучение письму является непростым, осознаваемым в целом и в его элементах процессом и требует для овладения им предварительной подготовленности учащихся. Наилучшие результаты достигаются при смешанном подходе к обучению каллиграфии. Очень важно обеспечить дифференцированное восприятие детьми форм букв, подлежащих написанию.

Становление у младших школьников навыка письма наряду с чтением и вычислительными навыками задача первостепенной важности, поскольку от степени сформированности и автоматизированности этих действий зависит не только успех продвижения ребенка в учебной деятельности, но и его психическое развитие. Вместе с тем система обучения школьников письму и образование у них автоматизированности графического навыка отличается сложностью, что обусловлено разнообразием этого вида речевой деятельности. Таким образом, возникает необходимость практической деятельности с младшими школьниками на уроках письма (в период обучения грамоте) и в дальнейшем на занятиях по русскому языку.

В акте письма можно выделить, по меньшей мере, две стороны. Одна из них содержательная, относящаяся к тому сообщению, которое предстоит воплотить в письменной форме, или передать уже готовые тексты, или же составить свой, авторский. Иная сторона - техническая, она связана непосредственно с верным начертанием каждой буквы, соединением её с другими, с правильным написанием отдельных слов и предложений.

Особое внимание уделяется особенностям обучения леворуких и праворуких детей. В последнее время в методике русского языка описаны разнообразные приемы и упражнения, помогающие формировать графические навыки. Основными из них являются следующие:

Списывание учениками с готового образца – прописей, образца учителя на доске или в тетради.

Показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений на доске или индивидуально в тетради обучающегося.

Обведение образца буквы (копировальный прием).

Воображаемое письмо, письмо в воздухе.

Анализ формы буквы с выделением зрительных элементов.

Прием показа ошибочного написания.

Письмо под счет.

Наиболее эффективным является реализация педагогом не одного, а всех вышеназванных приемов, что позволит ему разнообразить деятельность школьника и достичь наибольшего успеха в обучении детей письму. На разных этапах обучения степень применения того или иного приема будет различной, что зависит от уровня овладения навыками письма.

Процесс формирования каллиграфических навыков учащихся начальных классов на уроках русского языка будет протекать эффективнее при соблюдении следующих педагогических условий:

Директор
школы



КОПИЯ
ВЕРНА

М.С. Зубенко

Учет индивидуальных особенностей учащихся (праворукие, леворукие, учащиеся с гиперактивностью и медлительностью).

Соблюдение гигиенических условий (правильного подбора и расстановка школьной мебели, удобства её (его) конструкции для письма, должного уровня освещенности рабочих мест, класса в целом и др.).

Использование системы упражнений, разработанной с учетом возрастных особенностей учащихся, с постепенным увеличением уровня сложности от простого к сложному.

Решили: применять педагогические технологии в своей работе.

2. Слушали:

по второму вопросу Кононенко С.И., учителя 1 класса, которая рассказала о формировании математической грамотности младших школьников с опорой на жизненный опыт.

Одной из оставляющей функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

формулировать эти проблемы на языке математики;

решать проблемы, используя математические факты и методы;

анализировать использованные методы решения;

интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

формулировать и записывать результаты решения.

математическая функциональная грамотность – это комплекс трех компонентов:

ученик понимает необходимость математических знаний, чтобы решать учебные и жизненные задачи, умеет оценивать учебные ситуации, которые требуют математических знаний; 2. школьник способен устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы; чтобы решить математические задачи, построить математические суждения, работать с математическими фактами. Поэтому мы с Юлией Дмитриевной поделимся опытом формирования математической грамотности на уроке и внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления

Директор школы
Л.С. Зубенко

КОПИЯ
ВЕРНА

обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Таким образом, функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Какие задания можно давать на уроках ученикам для формирования функциональной математической грамотности.

Чтобы это сформировать, нужно найти ответ на вопрос ученика: «А зачем мне эта математика нужна?». Поэтому на уроке важный момент – проанализировать ситуацию, которая стимулирует потребность и желание изучать математику.

Ориентация на жизненный опыт учащихся как показывает практика, интерес и активность учащихся начальной школы при решении задач повышается, если их текст сформулирован на основе разнообразных задачных ситуаций взятых из жизни.

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников. В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь.

Поэтому главной задачей в системе российского образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной Человека.

Решили: использовать в работе услышанную информацию.

3.Слушали:

Ерохину И.А., учителя 3 класса. В своем выступлении она рассказала об использовании игровых педагогических технологий в начальной школе.

В жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции

- развлекательную
- коммуникативную
- терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Директор



И.С. Зубенко

Можно выделить следующие факторы, делающие игру для ребенка не просто привлекательной, но и незаменимой, единственной сферой реализации потребностей:

- Самостоятельность. Игра – единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и средства.

- Возможность творчества вне игры доступна лишь небольшому количеству школьников. Игра же представляет собой возможность «безнаказанно» творить в очень многих областях жизни. В области межличностных отношений (классические игры типа «дочки-матери»), в управлении (игры в «города», которые дети населяют вымышленными персонажами), собственно в исполнительном творчестве – вылепить из пластилина, нарисовать, сшить костюм.

Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности.

А. С. Макаренко говорил о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу», каждому учителю необходимо научиться правильно использовать игру на уроке.

Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Педагогические игры достаточно разнообразны по:

- дидактическим целям;
- организационной структуре;
- возрастным возможностям их использования;
- специфике содержания.

По характеру педагогического процесса бывают:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и другие.

По характеру игровой методики делятся на:

- предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры – драматизации.

По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам.

По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии:

- различают игры с предметами и без них;
- настольные;
- комнатные;
- уличные;
- на местности;



Директор школы
Н.С. Зубенко

- компьютерные и с ТСО;
- с различными средствами передвижения.

Игра как средство обучения.

- 1) Игра – эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.
- 2) Правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки.
- 3) Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету.
- 4) Игра – один из предметов преодоления пассивности учеников.
- 5) В составе команды каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

При использовании игровых технологий обязательно соблюдение следующих условий:

- Соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- Доступность для учащихся данного возраста;
- Умеренность в использовании игр на уроках.

Решили:

Использовать в работе предложенные игровые педагогические технологии.

Председатель
Секретарь

Соз *AK*

А. В. Аксёнова
С.Н.Кононенко

Директор школы *AK* *С.Н.Кононенко*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 им. А.П. Сальникова
пос. Звезда
муниципального образования
Ленинградский район

Протокол
заседания методического объединения
учителей начальных классов

18.03.2024

№3

Председатель - А.В.Аксёнова
Секретарь – С.И. Кононенко
Присутствовали : 4 педагога
Педагоги: Аксёнова А.В., Крикун Н.Н., Ерохина И.А., Кононенко С.И.

Повестка дня:

1. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ (докл. Ерохина И.А.)
2. Активизация познавательных интересов обучающихся посредством применения ЦОР (докл. Кононенко С.И.).
3. Результаты работы на образовательном портале Учи.ру (докл. Аксёнова А.В.).

По первому вопросу слушали учителя Ерохину Ирину Алексеевну, она познакомила с основной целью инклюзивного образования, познакомила со специальными методиками и приёмами обучения детей с ОВЗ, продемонстрировала опыт работы с обучающимися ОВЗ.

При инклюзивном образовании педагогам рекомендуется использовать следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.



- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование ЛИСТОВ с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.
- Использование ИКТ и ЦОР.

Ерохина И.А. обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого-педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Значение имеет все – отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т.д.

В нашей школе создаются необходимые условия для адаптации образовательного пространства школы для каждого участника образовательного процесса.

В качестве приоритетных выступают следующие направления деятельности школы:

- создание необходимых условий для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности учащегося через интеграцию школьного, общего и дополнительного образования;
- вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями и их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием здоровья;
- создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- влияние на изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии

Директор

М.С. Зубенко

КОПИЯ
ВЕРНА

В заключении отметила, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого.

Полный текст доклада в приложении №1

Решили: принять к сведению информацию об инклюзивном обучении детей с ОВ и применять данные рекомендации.

По второму вопросу слушали Кононенко С.И., которая сообщила об использовании в своей работе ЭОР для начальной школы.

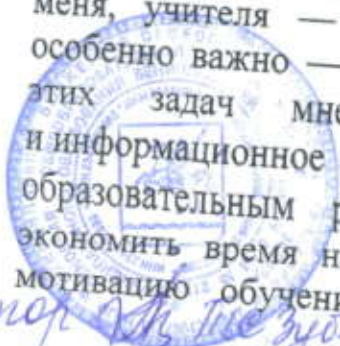
Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы — заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя — это увеличение времени общения с учениками.

Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе.

Перед учителями начальных классов ФГОС ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, который обеспечивает ученикам возможность:

- создания и использования информации;
- получение информации различными способами;
- проведение экспериментов с использованием виртуально-наглядных моделей;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработка материалов с использованием технологических инструментов, проектирования и конструирования.

Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы. Для меня, учителя — это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно — в режиме дискуссии, а не монолога. В реализации всех этих задач мне, как учителю, помогает учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. (ЭОР). Применение ЭОР помогает мне: экономить время на уроке, углублять погружение в материал, повышать мотивацию обучения, возможность одновременно использовать аудио



Директор М.И. Зубенко

КОПИЯ
ВЕРНА

видео-, мультимедиа материалы, привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать. Что дает ЭОР ученику? Содействует росту успеваемости учащихся по предмету; позволяет учащимся проявить себя в новой роли; формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика, делает занятия интересными и развивает мотивацию, учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Таким образом, уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

Полный текст доклада в приложении №2.

Решили:

- принять к сведению полученную информацию;
- активно использовать ЭОР на всех этапах уроков, но с соблюдением норм СанПиНа.

По третьему вопросу слушали Аксёнову А.В., которая познакомила с результатами работы на образовательном портале Учи.ру и отметила целесообразность привлечения детей для отработки общеучебных навыков.

Решили: наладить систематическую работу с одарёнными детьми на образовательном портале Учи.ру.

Председатель

Секретарь

С.И. Кононенко *А.В. Аксёнова*

А. В. Аксёнова

С.И. Кононенко

Директор *Т.С. Зубенко*



Анализ участия Ерохиной Ирины Алексеевны в методической работе МБОУ ООШ №21

Я, Масько Людмила Николаевна, являюсь заместителем директора по учебно-методической работе в МБОУ ООШ №21.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах методическая работа школы строится и строилась в соответствии с Планом учебно – воспитательной работы. Основной целью методической работы является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В 2022 – 2023 учебном году Ерохина Ирина Алексеевна принимала активное участие в школьной методической работе. Являясь членом школьных методических объединений учителей начальных классов классных руководителей, И.А. Ерохина выступила на заседании ШМО учителей начальных классов 30.08. 2022 г. (протокол №1) с докладом «Формирование функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», на заседании ШМО классных руководителей 29.03.2023 г. (протокол №3) с докладом «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента».

В 2023-2024 учебном году И.А. Ерохина приняла активное участие в работе методического объединения учителей начальных классов 01.11. 2023 г. (протокол №2) выступив с докладом «Использование игровых педагогических технологий в начальной школе», 18.03.2024 г. №3 с докладом «Инклюзивное образование – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ».


По отзывам педагогов выступления Ирины Алексеевны помогли педагогам в выборе форм и методов при формировании функциональной грамотности, при профилактике безопасного использования сети Интернет, по работе с детьми с ОВЗ. Очень полезной стала памятка, разработанная Ерохиной И.А. по безопасному использованию сети Интернет. Выступления Ирины Алексеевны призвали учителей чаще разнообразить уроки играми, которые стимулируют познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности.

Постоянно находясь в творческом поиске, работает над темой самообразования «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе». Ирина Алексеевна регулярно делится с педагогами своими знаниями и наработками через открытые уроки и выступления на заседаниях педагогических советов, школьных методических объединениях.

Заместитель директора по учебно-методической работе  Л.Н. Масько

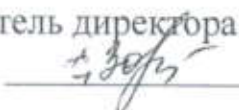






Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 имени А.П. Сальникова
пос. Звезда муниципального образования Ленинградский район

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР  Е.В. Заикина

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы  И.С. Зубенко



Социальный проект «Моя семья и Я»

Разработала
учитель начальных классов
Ерохина И.А.

2022 -2023 учебный год

Директор школы  И.С. Зубенко



Паспорт проекта

«Моя семья и Я»

Автор проекта: учитель начальных классов Ерохина Ирина Алексеевна.

Целевая аудитория: учащиеся 3 класса и их родители.

Вид проекта: социальный.

Сроки и место реализации: 2022-2023 учебный год.

Тип проекта: долгосрочный, групповой, исследовательски-творческий, межпредметный.

Актуальность : Наша школа расположена в посёлке, где нет заведений культуры и спорта, учреждений дополнительного образования, поэтому школа должна стать активным субъектом социальной жизни данного населенного пункта. Социально активное образование - это целенаправленное, инициативное, конструктивное, продуктивное участие образования как социального института в значимых изменениях в социокультурной жизни общества и посёлка в целом. При этом должны быть активными все субъекты системы образования: педагоги, ученики, родители, социум.

Проект предполагает активное включение родительской общественности в жизнь школы, презентацию различных форм работы с родителями. Особенностью проекта является участие родителей в качестве соорганизаторов и инициаторов мастер-классов, площадок и других мероприятий.

Семья — это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни и частью которого является. Семья занимает главное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств ребенка. Для любого человека очень важно знать историю своей семьи, чувствовать себя частью большого рода, гордиться своими предками. Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. Совместная работа педагогов и родителей в этом направлении, должна помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Цели и задачи проектной работы

Целью проектной деятельности явилось создание условий формирования у детей школьного возраста и их родителей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье через организацию совместного досуга.

Для реализации проекта необходимо поставить и выполнить следующие задачи:

- расширить сведения о семье (знать имена, отчества родителей, профессию, место работы членов семьи);
- помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни;

Директор



М.С. Зубенко

КОПИЯ
ВЕРНА

- воспитать у детей заботливое отношение к близким людям, желание помогать им;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком;
- создать положительный эмоциональный фон в отношениях между родителями и детьми, содействовать заинтересованности друг в друге.

Объект проектной деятельности:

Семья — как основа обучения житейским мудростям, основанным на житейских заповедях. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества человека.

Предмет проектной деятельности: история семьи (родословная), род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, семейные традиции.

Планируемые результаты проекта:

- Расширение сведений о семье (история семьи (родословная), род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, семейные традиции).
- Создание фотоальбомов, презентаций о семье, родословного древа, альбома мини-сочинений «Моя семья и я»).
- Осознание своего статуса в семье, значимости семьи в своей жизни.
- Воспитание заботливого отношения к близким людям, желание помогать им.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком.
- Создание положительного эмоционального фона в отношениях между родителями и детьми.

Руководитель проекта

И. Ер.

Ерохина И.А

Директор школы *Т.С. Зубина*



Отчет
о реализации социально-значимого проекта
«Моя семья и Я».

Участники проекта: учащиеся 3 класса и их родители.

Автор проекта: учитель начальных классов Ерохина Ирина Алексеевна

Проект реализован в рамках уроков окружающего мира, кубановедения и внеурочной деятельности.

Цель: создание условий формирования у детей и их родителей духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье через организацию совместного досуга и исследовательско-творческой деятельности.

Актуальность и социальная значимость проекта: Семья имеет первостепенное значение в жизни каждого человека. В семье закладываются первые представления нравственного восприятия мира, основы морали, отношение к людям. Только в семье дети получают понятия родства, уважения и любви к близким. С целью изучения семей учащихся, установления контактов с её членами, для согласования единых воспитательно-образовательных воздействий на ребёнка появилась идея проведения комплекса организационно-педагогических мероприятий как со взрослыми, так и с детьми. Опрос взрослых и детей, показал, что дети мало имеют представлений о семье, а взрослые о её необходимости и значения. Как научить семьи сохранять традиции, чтить своих предков и вместе проводить как можно больше времени. Так появился проект «Я и моя семья». В основе его - поиск решения наиболее эффективных способов единения взрослых и детей в семье.

Итоги работы над проектом «Моя семья и Я»

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся и родители 3 класса принимали участие в реализации социально-значимого проекта «Моя семья и Я». Проект заставил детей задуматься о своём месте в семье, о роли ее в жизни каждого человека.

В результате работы над проектом дети узнали больше о своей семье: изучили историю семьи (родословную), род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, семейные традиции. Совместная деятельность способствовала укреплению отношений между взрослыми и детьми, созданию эмоционального комфорта в семье. В ходе работы над проектом были проведены конкурс рисунков «Я и моя семья», конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей страны», спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья». Учащиеся вместе с родителями участвовали в экологическом десанте «Чистая улица», изготовили мягкие игрушки для детей из многодетных семей.

Практическим воплощением результата стали созданные ребятами и их родителями фотоальбомы «Традиции моей семьи». К Дню пожилого человека для бабушек и дедушек дети изготовили

Директор школы 


своими руками и вручили поделки, а к Дню Матери и Дню Защитника Отечества

— открытки для мам и пап. Финалом проекта стал праздник «Наша дружная семья», на котором была организована выставка работ детей, конкурсе семейных блюд. Дети и родители показали свои таланты. Кроме того, была проведена параллель с тем, что класс — это тоже семья, только школьная. Прошла презентация проектов «Наша школа - наш дом, мой класс - моя семья».

Отчёт о реализации проекта был представлен на заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ ООШ № 21 пос. Звезда получил высокую оценку коллег.

Учитель начальных классов



Ерохина И.А.

Директор



Т.С. Зубенко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 им. А.П. Сальникова пос. Звезда муниципального образования Ленинградский район

П Р И К А З

от 19.04.2023

№ 92-осн.

посёлок Звезда


О мероприятиях по празднованию 78-й годовщины победы в Великой Отечественной войне

В соответствии с Планом мероприятий по подготовке и проведению дня Победы, участия обучающихся и педагогов в митинге 9 мая 2023 года в посёлке Первомайском п р и к а з ы в а ю:

1. Принять участие в митинге «Памяти павших будем достойны» 9 мая 2023 года в 8-00 у памятного знака погибшим землякам в пос. Звезда (отв. Лесняк Н.Е. куратор по воспитательной работе).
2. Возложить ответственность за подготовку знаменной группы на митинге в пос. Первомайском на учителя физической культуры Порхоменко А.А.
3. Возложить ответственность за подготовку флешмоба на классного руководителя 5 класса Масько Л.Н.;
4. Возложить ответственность за подготовку марша «Звезды Победы» на классного руководителя 2 класса Аксёнову А.В.;
5. Возложить ответственность за подготовку поурри песен военных лет на Ерохину И.А.(кл руководитель 3 класса), Ерохину В.И. (кл. рук. 9 класса);
6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно – воспитательной работе Е.В. Заикину.

Директор МБОУ ООШ № 21
С приказом ознакомлены:

«19» 04 2022г  Масько Л.Н.

«19» 04 2022г  Лесняк Н.Е.

«19» 04 2022г  Аксёнова А.В.



Т. С. Зубенко

«19» 04 2022г  Порхоменко А.А.

«19» 04 2022г  Ерохина В.И.

«19» 04 2022г  Заикина Е.В.

«19» 04 2022г  Ерохина В.И.

Директор



Т. С. Зубенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21
ИМ. А.П. САЛЬНИКОВА ПОС. ЗВЕЗДА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 25.03 2021г.

№ 29-оск

поселок Звезда

О направлении учащихся на экскурсию в музей семьи Степановых

В соответствии с планом воспитательной работы школы, в целях повышения патриотического воспитания, укрепления духовно-нравственной культуры учащихся, воспитания любви к своей Родине, приказываю:

1. Направить 30 марта 2021 года на экскурсию в г. Тимашевск в музей семьи Степановых группу учащихся 4-6 классов (приложение).

2. Доставку осуществить автобусом ПАЗ 32050 М 032 УК 123 (водитель Владимир Фёдорович Корчагин 89676542875) по адресу: г. Тимашевск, ул. Пионерская, 174.

3. Отъезд от школы в 8.00.

4. Назначить сопровождающими:

- Зубенко Т.С., (тел. 89002922019), учителя истории, руководителя группы;

- Ерохину И.А. (тел. 89010095740), классного руководителя 4 класса;

- Масько Л.Н. (тел. 89182387154), классного руководителя 6 класса.

5. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время движения автобуса в пункт назначения и обратно на руководителя группы Зубенко Т.С.


6. Классным руководителям 4-6 классов (Ерохина В.И., Ерохина И.А., Масько Л.Н.) провести инструктажи с учащимися школы по правилам поведения во время движения автобуса, во время посадки и высадки из автобуса, правилам поведения в музее.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно – воспитательной работе Е.В. Заикину.

Зам.директора школы

Заикина Е.В.

С приказом ознакомлены:

«25» 03 2021г.  Зубенко Т.С.

«25» 03 2021г.  Масько Л.Н.

«25» 03 2021г.  Ерохина В.И.

«25» 03 2021г.  Ерохина И.А.

/ Директор



Т.С. Зубенко

Приложение
к приказу МБОУ ООШ №21
от «25» марта 2021г №29-осн.

Список учащихся для посещения музея семьи Степановых

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Телефон родителя
1	Голубенко Дарья	02.10.2012	8(950) 705-7678
2	Дегтярев Назар	13.09.2013	8(901)009-57-40
3	Дегтярева Злата	04.03.2012	8(918)990-05-52
4	Исаков Богдан	07.07.2013	8(928)440-06-87
5	Олейникова Софья	01.07.2013	8(900)243-84-69
6	Чакилев Юрий	25.01.2014	8(918)871-77-69
7	Колесник Александр	05.06.2012	8(918)071-84-28
8	Литвиненко Влад	03.03.2011	8(918)990-05-52
9	Рычкова Светлана	23.06.2012	8(989)179-71-53
10	Дзюба Ксения	02.06.2012	8(989)179-71-53
11	Синицкий Анатолий	07.03.2011	8(918)990-05-52
12	Синицкая Лидия	24.01.2012	8(989)262-70-78

Зам. Директора МБОУ ООШ №21

 Е.В. Заикина

Директор школы  Т.С. Зубенко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21
ИМ.А.П. САЛЬНИКОВА ПОС. ЗВЕЗДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

« 29 » 05 2023 г.

№ 117- осн.

Посёлок Звезда

О проведении однодневного туристического похода

В соответствии с планом проведения летней оздоровительной кампании в 2023 году, в целях популяризации туризма, развития у учащихся физической, познавательной и творческой активности, п р и к а з ы в а ю

1. Провести 1 июня 2023 года однодневный туристический поход учащихся 2-4 классов (приложение) по маршруту МБОУ ООШ №21- пруд «Новый» - МБОУ ООШ №21.

2. Назначить руководителем группы Аксенову А.В., руководителя ШМО учителей начальных классов, классного руководителя 2 класса

3. Назначить сопровождающими группы учащихся:

- Ерохина И.А., классный руководитель 3 класса;

- Крикун Н.Н., классный руководитель 4 класса

4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время похода на классных руководителей Аксенову А.В., Ерохину И.А., Крикун Н.Н.

5. Классным руководителям 2-4 классов (Аксенова А.В., Ерохина И.А., Крикун Н.Н.) провести инструктажи с учащимися по правилам безопасного поведения во время похода, на природе, подготовке личного и группового снаряжения, организации питания.

6. Руководителю группы Аксеновой А.В. по возвращению доложить заместителю директора по учебно-воспитательной работе о результатах похода.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно – воспитательной работе Е.В. Заикину


Директор МБОУ ООШ №21


Т.С. Зубенко

С приказом ознакомлены и согласны:

«29» 05 2023 г.  Е.В. Заикина

«29» 05 2023 г.  А.В. Аксенова

«29» 05 2023 г.  Н.Н. Крикун

«29» 05 2023 г.  И.А. Ерохина



Директор

Т.С. Зубенко

Приложение
к приказу МБОУ ООШ №21
от «29» 05 2023 №117-осн.

Список учащихся, участвующих в ^к однодневном походе

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Класс
1	Азизова Амина	17.05.2014	2
2	Комаров Ахиллес	03.03.2015	2
3	Кутенко Елизавета	27.12.2013	2
4	Голубенко Дарья	02.10.2012	3
5	Дегтярев Назар	13.09.2013	3
6	Дегтярева Злата	04.03.2012	3
7	Исаков Богдан	07.07.2013	3
8	Олейникова Софья	01.07.2013	3
9	Чакилева Варвара	13.07.2013	3
10	Смешко Денис	26.12.2012	3
11	Хожаев Азим	19.11.2012	3
12	Чакилев Юрий	25.01.2014	3
13	Колесник Александр	22.07.2012	4
14	Литвиненко Владислав	31.05.2011	4
15	Рычкова Светлана	21.10.2012	4
16	Хожаев Азиз	19.12.2009	4
17	Хожаева Меднат	03.06.2012	4

Директор МБОУ ООШ №21

Т.С. Зубенко

Директор



Т.С. Зубенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21
ИМ.А.П. САЛЬНИКОВА ПОС. ЗВЕЗДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

« 20 » 10 2023 г.

№ 201- осн.

Посёлок Звезда

**О направлении учащихся в ст. Ленинградскую для посещения выставки
«Изваяния в статуэтках, книгах, кино и на сцене»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы, в целях повышения эффективности культурного воспитания, укрепления духовно-нравственной культуры учащихся, воспитания любви к своей Родине, **п р и к а з ы в а ю**

1. Направить 20 октября 2023 года учащихся 2, 4 классов (приложение) в ст. Ленинградскую для посещения выставки - экскурсии в хореографию «Изваяния в статуэтках, книгах, кино и на сцене».

2. Доставку осуществить автобусом ПАЗ 32050 М 032 УК 123 (водитель Владимир Фёдорович Корчагин 89676542875) по адресу: ст. Ленинградская ул. Красная, 121.

Назначить сопровождающими

3. Назначить сопровождающими:

- Ерохину Ирину Алексеевну (тел.89183522966), классного руководителя 4 класса,

- Кононенко Светлану Ивановну (тел. 89282805901), классного руководителя 2 класса

4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время движения автобуса в пункт назначения и обратно на классных руководителей 2,4 классов Ерохину И.А. Кононенко С.И.

5. Классным руководителям 2,4 классов (Кононенко С.И., Ерохина И.А.) провести инструктажи с учащимися по правилам поведения во время движения автобуса, во время посадки и высадки из автобуса, правилам поведения на экскурсии.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно – воспитательной работе Е.В. Заикину.

Директор МБОУ ООШ №21

 Т.С. Зубенко

С приказом ознакомлены и согласны:

«10» 10 2023 г. Корчагин В.Ф. «10» 10 2023 г. Ерохина И.А.

«10» 10 2023 г. Заикина Е.В. «20» 10 2023 г. Кононенко С.И.



Директор  Т.С. Зубенко

КОПИЯ
ЗВЕРНА

Приложение
к приказу МБОУ ООШ №21
от «20» октября 2023г № 201-осн.

Список учащихся для посещения выставки - экскурсии в хореографию
«Изваяния в статуэтках, книгах, кино и на сцене»

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Телефон родителя
1	Голубенко Дарья	02.10.2012	8(950) 705-7678
2	Дегтярев Назар	13.09.2013	8(901)009-57-40
3	Дегтярева Злата	04.03.2012	8(918)990-05-52
4	Исаков Богдан	07.07.2013	8(928)440-06-87
5	Олейникова Софья	01.07.2013	8(900)243-84-69
6	Чакилев Юрий	25.01.2014	8(918)871-77-69
7	Дегтярева Ева	02.08.2014	8(918)071-84-28
8	Денисова Анжелика	21.11.2014	8(918)990-05-52
9	Исаков Гарик	18.09.2015	8(989)179-71-53
10	Крикунов Артем	04.05.2015	8(989)179-71-53
11	Крикунова Валерия	25.09.2015	8(918)990-05-52

Директор МБОУ ООШ №21

Т.С. Зубенко

Директор



Т.С. Зубенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21
ИМ.А.П. САЛЬНИКОВА ПОС. ЗВЕЗДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

«06» 02 2024 г.

№ 21 - осн.

Посёлок Звезда

О направлении учащихся на экскурсию в Ленинградскую районную библиотеку

В соответствии с планом воспитательной работы школы, в целях повышения эффективности культурного воспитания, приобщения учащихся к чтению, в рамках мероприятий, посвященных международному дню Славянской письменности, **п р и к а з ы в а ю**

1. Направить 07 февраля 2024 года группу учащихся 2,4 классов (приложение) в Ленинградскую районную библиотеку.

2. Доставку осуществить автобусом ПАЗ 32050 М 032 УК 123 (водитель Владимир Фёдорович Корчагин 89676542875).

3. Назначить сопровождающими:

- Кононенко С.И. (тел. 89181843529), классный руководитель 2 класса.

- Ерохина И.А. (тел. 89282805901), классного руководителя 4 класса

4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время движения автобуса в пункт назначения и обратно на сопровождающих классов Кононенко С.И., Ерохину И.А.

5. Классным руководителям 2,4 классов (Кононенко С.И., Ерохиной И.А.) провести инструктажи с учащимися по правилам поведения во время движения автобуса, во время посадки и высадки из автобуса, правилам поведения на экскурсии.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно – воспитательной работе **Е.В. Заикину**.

Директор МБОУ ООШ №21

Т.С. Зубенко

С приказом ознакомлены и согласны:

«06» 02 2024 г. [подпись] В.Ф. Корчагин

«06» 02 2024 г. [подпись] Е.В. Заикина

«06» 02 2024 г. [подпись] С.И. Кононенко

«06» 02 2024 г. [подпись] Ерохина И.А.



[подпись]
Директор

[подпись]
Т.С. Зубенко

Список учащихся для поездки на экскурсию в Ленинградскую районную библиотеку

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Домашний адрес	Телефон родителя
1	Девятлицкая Анастасия	28.10.2015	Пос. Звезда, ул. Октябрьская, 1, кв. 1	8(950) 705-7678
2	Ерохина Ксения	25.06.2016	Пос. Звезда, ул. Механическая 11, кв. 1	8(901)009-57-40
3	Крикунов Даниил	26.08.2016	Пос. Зерновой, ул. Клубная, 2, кв. 1	8(918)990-05-52
4	Куприянова Ульяна	22.08.2015	Пос. Звезда, ул. Октябрьская, 2, кв.2	8(928)440-06-87
5	Дегтярева Ева	02.08.2014	Пос. Звезда, ул. Новая,9, кв. 2	8(900)243-84-69
6	Денисова Анжелика	21.11.2014	Пос. Звезда, ул. Октябрьская д.26, кв.2	8(918)871-77-69
7	Исаков Гарик	18.09.2015	Пос. Звезда, ул. Октябрьская д.8, кв.2	8(918)071-84-28
8	Крикунов Артем	04.05.2014	Пос. Зерновой, ул. Клубная, 2, кв.1	8(918)990-05-52
9	Хожаев Сайфуллах	25.07.2014	Пос. Звезда, ул. Октябрьская д.5, кв.2	8(989)179-71-53
10	Хожаев Тазим	09.10.2015	Пос. Звезда, ул. Октябрьская д.5, кв.2	8(989)179-71-53
11	Крикунова Валерия	25.09.2015	Пос. Зерновой, ул. Клубная, 2, кв.1	8(918)990-05-52
12	Кутенко Елизавета	27.12.2013	Пос. Первомайский, ул. Пролетарская, д.13	8(989)262-70-78
13	Голубенко Дарья	02.10.2012	Пос. Звезда, ул. Механическая д.17, кв. 4	8(929)822-36-12
14	Дегтярев Назар	13.09.2013	Пос. Звезда, ул. Новая,9, кв. 2	8(900)243-84-69
15	Дегтярева Злата	04.03.2012	Пос. Звезда, ул. Новая,9, кв. 2	8(900)243-84-69
16	Исаков Богдан	07.07.2013	Пос. Звезда, ул. Октябрьская д.8, кв.2	8(918)071-84-28
17	Олейникова Софья	01.07.2013	Пос. Звезда, ул. Новая, 35	8(918)439-66-73
18	Чакилев Юрий	25.01.2014	Пос. Звезда, ул. Новая, 8	8(964)910-48-33

Директор МБОУ ООШ №21


 Т.С. Зубенко
 Директор *Т.С. Зубенко*

Отчёт об организации экскурсионных поездок .

Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания нашей школы является экскурсионная работа. Она имеет ряд важных задач: патриотическое, эстетическое, культурологическое воспитание. В соответствии с планом воспитательной работы, в целях реализации проекта «Орлята России» мной, классным руководителем Ерохиной Ириной Алексеевной были организованы экскурсионные поездки.

25 марта 2021 года посетили музей семьи Степановых. Посещение музейного комплекса произвело огромное впечатление на детей. Учащиеся на примере данной семьи, познакомились с историей жизни, подвигами, совершенными сыновьями. Эти советские парни совершили героические поступки, защищая Родину.

1 июня 2023 года в соответствии с планом проведения летней оздоровительной кампании, в целях популяризации туризма, развития у учащихся физической, познавательной и творческой активности был организован однодневный туристический поход. Впечатления от похода остались самые положительные.

Все обучающиеся и педагоги активно принимали участие в подвижных играх («Светофор», «Льдина»), в командной игре – «Сороконожка», в познавательной игре – «Противоположные слова». С удовольствием участвовали в туристических викторинах – «верите ли Вы?», «Лес и его обитатели», «Растения вокруг нас». Совершали вылазки по береговой зоне канала. Красота и природа водных просторов покорила участников похода, оставив незабываемые впечатления. Во всех испытаниях были и победители и побежденные, но по итогу победила ДРУЖБА!

20 октября 2023 года в целях повышения эффективности культурного воспитания, укрепления духовно- нравственной культуры учащихся, воспитания любви к своей Родине была организована поездка для посещения выставки «Изваяния в статуэтках, книгах, кино и на сцене» в ст. Ленинградскую. Автор и художественный руководитель выставки заслуженный работник культуры России Вирченко В.Н. Балетмейстер - заслуженный работник Кубани Лысенко О.В.

06 февраля 2024 года в соответствии с планом воспитательной работы школы, в целях повышения культурного воспитания, приобщения учащихся к чтению, в рамках мероприятий, посвящённых международному дню Славянской письменности, была организована экскурсия в Ленинградскую районную библиотеку.

Директор



М.С. Зубенко

Библиотека – это мудрость человечества, собранная в бесценной сокровищнице, которая не только бережно сохраняется, но и постоянно пополняется. Библиотека – это особый мир со своими звуками и запахами. Все это мы ощутили, побывав в библиотеке. Ребятам очень понравилось театрализованное представление, они сами являлись участниками викторины.

А общение в экскурсионных поездках, самая главная составляющая коллективной поездки, помогает всем - и не только детям, но и взрослым, почувствовать единение друг с другом, понимания себя, своих близких. Отличная поездка, отличное настроение.

Классный руководитель



И.А. Ерохина

Директор  М.С. Зубова

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная
школа №21 им. А.П. Сальникова
пос. Звезда муниципального
образования Ленинградский район
ИНН2341008980 ОГРН 1022304294847
353754, Краснодарский край, Ленинградский район,
пос. Звезда ул. Механическая,2
e-mail: school21@len.kubanet.ru
тел. 8(86145) 5-33-45, 5-33-46

от 26.03.24 № 46
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Ерохиной Ирине Алексеевне в том, что она действительно является куратором учащихся 4 класса в проекте «Орлята России».

Директор МБОУ ООШ №21



Т.С. Зубенко



Ерохина Ирина Алексеевна

8-800-350-78-98

Даша / Личный кабинет учителя

Профиль пользователя

Инструкция по работе в личном кабинете учителя

Личные данные | Классы

4А 4

+ Добавить класс

Личный профиль

Программа «Орлята России»

Цикл занятий по календарному плану воспитательной работы

Заявки наставников

Новости

Обучение

Карточка класса

Класс: 4 Литеры: А

Кол-во учеников: 11

Из них с ОВЗ: 0

Из них с ОВЗ с ОВЗ: 0

Учебный год: 2023-2024



Наставник(-и):

Зубенко И. С.