



*Успехов в работе!*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**ПРОГРАММА  
РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**



**2 класс**

Март, 2024г.

ст. Ленинградская

353740, Краснодарский край, Ленинградский район,

ст. Ленинградская, ул. Ленина, 49

[len-sto@yandex.ru](mailto:len-sto@yandex.ru)

3-61-75, 3-79-75

Дата проведения: 27.03.2024

Время проведения: 09.00

Место проведения: МБОУ НОШ № 40

Участники: учителя вторых начальных классов МОО.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

**09.00-09.05** – Объявление регламента работы

*И.А. Бочка, руководитель РМО, учитель МБОУ СОШ № 12*

**09.05-09.15** – Развитие творческих способностей учащихся на уроках и внеурочной деятельности в начальных классах.

*О.В. Яншипольская, учитель МБОУ ООШ № 14*

**09.15-09.30** Методические рекомендации, разъяснения по Новому порядку аттестации педагогических работников

*Н.В. Самойленко, методист ООКО*

**09.30-9.45** – «Формирование графического навыка у младших школьников»

*М.Г. Тихонова, учитель МБОУ СОШ № 9*

**09.45-10.00**-Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе

*С.И. Кононенко, учитель МБОУ ООШ № 21*

**10.00-10.15** -Методика изучения морфемного состава слова во 2 классе»

*Проконев Е.Е., учитель МБОУ СОШ № 10*

**10.15-10.30** Мастер-класс «Копилка активных методов обучения на различных этапах современного урока»

*С.В. Кодаш, учитель МБОУ СОШ № 12*

**10.30-10.45** Презентация научно-исследовательской работы победителя конкурса «Эврика»

*Е.А. Сакович, учитель МБОУ НОШ № 40*

**10.30-10.45** Подведение итогов работы РМО

*И.А. Бочка, руководитель РМО, учитель МБОУ СОШ № 12*

Директор МКУ ДПО

«Центр развития образования»

*Е.А. Хамракулова*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21 им.А.П.Сальникова  
пос. Звезда  
муниципального образования  
Ленинградский район

10.11.2022

Протокол

№2

Пос. Звезда

Заседания методического объединения  
учителей начальных классов

Председатель - А.В.Аксёнова  
Секретарь – С.Н.Кононенко  
Присутствовали : 4 педагога (Аксёнова А.В., Крикун Н.Н., Ерохина И.А.,  
Кононенко С.И.)



Повестка дня:

1. Проблемы адаптации детей 1-го класса, помощь в преодолении трудностей.  
(докладчик С.И. Кононенко)
2. Написание проектов в начальной школе (Докладчик Аксенова А.В.)

**1. Слушали:**

Кононенко С.Н. – проблемы адаптации детей I класса. Адаптационный период в первом классе

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

Первый год обучения трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья.

Для успешного обучения школьников в этот период необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с

особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ученика.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. В начале обучения учитель должен предоставить каждому ребенку возможность работать в присущем ему темпе. Совершенно не допустимы в это время замечания типа «Быстрее!», «Задерживаешь всех!» и т.п. Объем работы школьников должен увеличиваться постепенно.

Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации первоклассников к школе. Он должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками. Целесообразно вызывать в первые месяцы учебного года к доске детей неуверенных в себе, стеснительных, демонстрировать перед классом недостатки и ошибки отдельных учащихся. Специальной дополнительной работы требует устранение трудностей обучения, возникающих у некоторых школьников, повышение их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах.

Если учитель не учитывает трудности адаптационного периода, то это может привести к нервному срыву ребенка и нарушению его психического здоровья.

## 2. Слушали

А.В. Аксенову о написании проектов в начальной школе.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции, субъектности учащихся в учебном процессе.

Исходя из теории Л.С. Выготского, развитие младшего школьника как личности определяется процессом обучения.

Поэтому необходимо искать новые пути по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных технологий.

Одним из эффективных методов, по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, является проектное обучение, которое имеет высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся к их познавательной мотивированности; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Несмотря на очевидную необходимость использования исследовательских методов в обучении, по-прежнему традиционное обучение, в особенности в нашей стране, строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, что в значительной степени блокирует исследовательскую активность ребёнка, делая в итоге практически

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор ОУ "Ш.С. Зубенко

невозможным процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития. Между тем, общая тенденция развития современного общества такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме в любой сфере деятельности. И даже шире – как стиль жизни современного человека.

Поэтому подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования.

Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения. Эти умения формируют положительную мотивацию учения.

Постановили:

1. Учесть советы для благоприятных условий адаптации.
2. Изучить и применять проектную деятельность.

Председатель \_\_\_\_\_

А. В. Аксёнова

Секретарь \_\_\_\_\_

Н.Н.Крикун

КОПИЯ  
ВЕРНА

Директор школы



Т.С. Зубенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 ИМ.  
А.П. САЛЬНИКОВА ПОС. ЗВЕЗДА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания методического объединения**  
**классных руководителей**

«29» марта 2023 г.

№3

Председатель – Лесняк Н.Е.

Секретарь Ерохина В.И.

Присутствовали: 9 педагогов

Педагоги: Аксёнова А.В., Ерохина И.А., Крикун Н.Н., Тощев М.М.,  
Порхоменко А.А., Кононенко С.И., Масько Л.Н., Ерохина В.И., Лесняк Н.Е.

Отсутствовали: нет

Приглашены: заместитель директора по учебно – воспитательной работе  
Заикина Е.В.

Повестка дня:

**«Школа – территория безопасности»**

1. Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению  
конфликтов в классных коллективах (докл. Лесняк Н.Е.)

2. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и  
родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на  
блокировку опасного контента (докл. Ерохина И.А.)

3. Работа с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в  
социально-опасном положении. Предупреждение прогулов и пропусков  
занятий (докл. Кононенко С.И.)

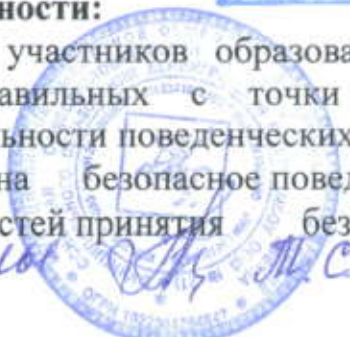
1. СЛУШАЛИ руководителя ШМО классных руководителей Лесняк Н.Е.,  
которая напомнила, что такое безопасность, и что предполагает это понятие в  
школе. Безопасность образовательной организации складывается из многих  
направлений и представляет собой целостную систему, элементы  
(направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность  
учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

**Главные задачи, решаемые в области безопасности:**

-формирование культуры безопасности всех участников образовательного  
процесса, а именно: формирование правильных с точки зрения  
обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов  
развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в  
окружающем мире, формирование способностей принятия безопасных

*Директор школы*  *М.С. Зубенко*

КОПИЯ  
ВЕРНА



решений в быту, выработка морально психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### **Что должен знать педагог о конфликтах в детском коллективе**

Конфликты играют важнейшую роль в жизни отдельного человека, развитии семьи, в жизнедеятельности школы, любой организации, государства, общества и человечества в целом на всех процессах жизнедеятельности учащихся. Конфликты между учениками отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс. Конфликты между учителем и учеником оказывают Межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются деструктивное воздействие на результативность обучения и воспитания в целом. Конфликты между учителями и учителей с администрацией школы ухудшают социально - психологический климат в педагогическом коллективе. Учителям гораздо труднее работать в тех школьных коллективах, где регулярно возникают конфликты. Ученики также намного хуже учатся и развиваются там, где сложился нездоровый социально-психологический климат в детском коллективе или учительском коллективе.

#### **Как разрешить конфликт в школьном коллективе?**

Профилактика конфликтов представляет собой комплекс педагогических мер.

К самым известным из них и доказавшим свою эффективность можно отнести:

- Игровые упражнения.
- Метод игрового моделирования проблемных ситуаций.
- Ролевые и деловые игры (упражнения на групповую сплоченность).
- Тренинги.

Далее Наталья Евгеньевна познакомила с Правилами разрешения конфликта

*Полный текст доклада в приложении №1*

Решили: классным руководителям продолжить проводить с детьми игровые упражнения, ролевые и деловые игры (упражнения на групповую сплоченность) для профилактики конфликтных ситуаций между учениками.

2. СЛУШАЛИ классного руководителя 3 класса Ерохину И.А., которая раскрыла какие опасности могут встретить детей в интернете и что рекомендуется делать чтобы этого не случилось. Современные дети значительно отличаются от детей не только прошедшего столетия, но и последних десятилетий. Теперь дети стали реже гулять, меньше общаться со сверстниками, предпочитая виртуальных друзей. Привычные возгласы мам «Опять на улицу собрался?!» сменились не меньшими по эмоциям «Опять в Интернете сидишь?!». К сожалению, это реалии времени, с которыми необходимо считаться. Интернет все больше вторгается в нашу жизнь. И дети начинают с ним знакомство порой в очень раннем возрасте.

**Виртуальное пространство** – увлекательный мир, его возможности безграничны. Но Сеть таит в себе много опасностей, неискущенное чадо может быть очень легко обмануто, его доверие несложно завоевать посредством Интернета даже при помощи обычной переписки. Этим, как правило, и

*Директор*



пользуются киберпреступники. Чтобы обезопасить юного пользователя от возможных бед, надо провести подробный инструктаж перед тем, как он начнет осваивать киберпространство.

Ребенок должен усвоить мысль, что Интернет – это друг, и если правильно с ним «дружить», можно извлечь из этого очень много пользы. А правильно «дружить» с ним научить может только взрослый

Далее Ирина Алексеевна познакомила с **Рекомендациями по безопасности использования сети Интернет детьми**

*Полный текст доклада в приложении №2*

Решили: Проводить беседы с детьми и родителями на тему «Безопасный интернет».

3. СЛУШАЛИ классного руководителя 1 класса Кононенко С.И. Она сообщила, что в младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда - неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Обратит внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителем, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий. Научить самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности, знать, «что такое хорошо и что такое плохо». Создавая «ситуацию успеха», вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять «синдром неудачника».

Светлана Ивановна познакомила с **алгоритмом работы с учащимися «группы риска».**

*Полный текст доклада в приложении №3*

Решили: классным руководителям продолжить работу с детьми «группы риска», оказывать помощь, проводить беседы с родителями.

Председатель

Секретарь

Н.Е. Лесняк

В.И. Ерохина

школы



КОПИЯ  
ВЕРНА



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21 им. А.П. Сальникова  
пос. Звезда  
муниципального образования  
Ленинградский район

Протокол

01.11.2023

№2

Пос. Звезда

Заседания методического объединения  
учителей начальных классов

Председатель - А.В.Аксёнова

Секретарь – С.Н.Кононенко

Присутствовали : 4 педагога

Педагоги: Аксёнова А.В., Крикун Н.Н., Ерохина И.А., Кононенко С.И.

Повестка дня:

1. Применение педагогических технологий при организации системы работы по развитию каллиграфического письма на уроках и внеурочное время (докладчик Крикун Н.Н.)
- 2.Формирование математической грамотности младших школьников с опорой на жизненный опыт (докладчик Кононенко С.И.)
- 3.Использование игровых педагогических технологий в начальной школе (докладчик Ерохина И.А.)

1.Слушали :

по первому вопросу Крикун Н.Н., учителя 4 класса, которая познакомила с применением педагогических технологий при организации системы работы по развитию каллиграфического письма на уроках и внеурочное время. сущность понятия «каллиграфический навык», раскрыли особенности формирования каллиграфических навыков младших школьников, рассмотрели методы, способы и приемы формирования каллиграфических навыков, определили педагогические условия формирования каллиграфических навыков младших школьников на уроках русского языка. Итак, обучение письму – очень сложный процесс, требующий непрерывного напряженного контроля. Его результативность в значительной мере зависит от уровня развития мышления ребенка, его памяти, зрительного и ориентационно-пространственного восприятия.

*Директор школы*



Непосредственно, обучение письму является непростым, осознаваемым в целом и в его элементах процессом и требует для овладения им предварительной подготовленности учащихся. Наилучшие результаты достигаются при смешанном подходе к обучению каллиграфии. Очень важно обеспечить дифференцированное восприятие детьми форм букв, подлежащих написанию.

Становление у младших школьников навыка письма наряду с чтением и вычислительными навыками задача первостепенной важности, поскольку от степени сформированности и автоматизированности этих действий зависит не только успех продвижения ребенка в учебной деятельности, но и его психическое развитие. Вместе с тем система обучения школьников письму и образование у них автоматизированности графического навыка отличается сложностью, что обусловлено разнообразием этого вида речевой деятельности. Таким образом, возникает необходимость практической деятельности с младшими школьниками на уроках письма (в период обучения грамоте) и в дальнейшем на занятиях по русскому языку.

В акте письма можно выделить, по меньшей мере, две стороны. Одна из них содержательная, относящаяся к тому сообщению, которое предстоит воплотить в письменной форме, или передать уже готовые тексты, или же составить свой, авторский. Иная сторона - техническая, она связана непосредственно с верным начертанием каждой буквы, соединением её с другими, с правильным написанием отдельных слов и предложений.

Особое внимание уделяется особенностям обучения леворуких и праворуких детей. В последнее время в методике русского языка описаны разнообразные приемы и упражнения, помогающие формировать графические навыки. Основными из них являются следующие:

Списывание учениками с готового образца – прописей, образца учителя на доске или в тетради.

Показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений на доске или индивидуально в тетради обучающегося.

Обведение образца буквы (копировальный прием).

Воображаемое письмо, письмо в воздухе.

Анализ формы буквы с выделением зрительных элементов.

Прием показа ошибочного написания.

Письмо под счет.

Наиболее эффективным является реализация педагогом не одного, а всех вышеназванных приемов, что позволит ему разнообразить деятельность школьника и достичь наибольшего успеха в обучении детей письму. На разных этапах обучения степень применения того или иного приема будет различной, что зависит от уровня овладения навыками письма.

Процесс формирования каллиграфических навыков учащихся начальных классов на уроках русского языка будет протекать эффективнее при соблюдении следующих педагогических условий:

Директор



*И.С. Зубенко*

КОПИЯ  
ВЕРНА

Учет индивидуальных особенностей учащихся (праворукие, леворукие, учащиеся с гиперактивностью и медлительностью).

Соблюдение гигиенических условий (правильного подбора и расстановка школьной мебели, удобства её (его) конструкции для письма, должного уровня освещенности рабочих мест, класса в целом и др.).

Использование системы упражнений, разработанной с учетом возрастных особенностей учащихся, с постепенным увеличением уровня сложности от простого к сложному.

Решили: применять педагогические технологии в своей работе.

## 2.Слушали:

по второму вопросу Кононенко С.И., учителя 1 класса, которая рассказала о формировании математической грамотности младших школьников с опорой на жизненный опыт.

Одной из оставляющей функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

формулировать эти проблемы на языке математики;

решать проблемы, используя математические факты и методы;

анализировать использованные методы решения;

интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

формулировать и записывать результаты решения.

математическая функциональная грамотность – это комплекс трех компонентов:

ученик понимает необходимость математических знаний, чтобы решать учебные и жизненные задачи, умеет оценивать учебные ситуации, которые требуют математических знаний; 2. школьник способен устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы; чтобы решить математические задачи, построить математические суждения, работать с математическими фактами. Поэтому мы с Юлией Дмитриевной поделимся опытом формирования математической грамотности на уроке и внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Математика» играет важную роль в развитии функционально грамотной личности в начальной школе. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций. Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления

Директор



Т.Е. Зубенко

КОПИЯ  
ВЕРНА

обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Таким образом, функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. И задача современного образования – такую личность воспитать.

Какие задания можно давать на уроках ученикам для формирования функциональной математической грамотности.

Чтобы это сформировать, нужно найти ответ на вопрос ученика: «А зачем мне эта математика нужна?». Поэтому на уроке важный момент – проанализировать ситуацию, которая стимулирует потребность и желание изучать математику.

Ориентация на жизненный опыт учащихся как показывает практика, интерес и активность учащихся начальной школы при решении задач повышается, если их текст сформулирован на основе разнообразных задачных ситуаций взятых из жизни.

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников. В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь.

Поэтому главной задачей в системе российского образования является формирование функциональной грамотности личности обучающегося, чтобы каждый ученик мог компетентно войти в контекст современной культуры в обществе, умел выстраивать тактику и стратегию собственной жизни, достойной Человека.

Решили: использовать в работе услышанную информацию.

### 3.Слушали:

Ерохину И.А., учителя 3 класса. В своем выступлении она рассказала об использовании игровых педагогических технологий в начальной школе.

В жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции

- развлекательную
- коммуникативную
- терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

*Директор*



*М. С. Зубенко*



Можно выделить следующие факторы, делающие игру для ребенка не просто привлекательной, но и незаменимой, единственной сферой реализации потребностей:

- Самостоятельность. Игра – единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и средства.

- Возможность творчества вне игры доступна лишь небольшому количеству школьников. Игра же представляет собой возможность «безнаказанно» творить в очень многих областях жизни. В области межличностных отношений (классические игры типа «дочки-матери»), в управлении (игры в «города», которые дети населяют вымышленными персонажами), собственно в исполнительном творчестве – вылепить из пластилина, нарисовать, сшить костюм.

Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности.

А. С. Макаренко говорил о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу», каждому учителю необходимо научиться правильно использовать игру на уроке.

Педагогические игры - достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Основное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Педагогические игры достаточно разнообразны по:

- дидактическим целям;
- организационной структуре;
- возрастным возможностям их использования;
- специфике содержания.

По характеру педагогического процесса бывают:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и другие.

По характеру игровой методики делятся на:

- предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры – драматизации.

По предметной области выделяют игры по всем школьным циклам.

По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии:

- различают игры с предметами и без них;
- настольные;
- комнатные;
- уличные;
- на местности;

Директор



- компьютерные и с ТСО;
- с различными средствами передвижения.

Игра как средство обучения.

- 1) Игра – эффективное средство воспитания познавательных интересов и активизации деятельности учащихся.
- 2) Правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки.
- 3) Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету.
- 4) Игра – один из предметов преодоления пассивности учеников.
- 5) В составе команды каждый ученик несет ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

При использовании игровых технологий обязательно соблюдение следующих условий:

Соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;

Доступность для учащихся данного возраста;

Умеренность в использовании игр на уроках.

Решили:

Использовать в работе предложенные игровые педагогические технологии.

Председатель  
Секретарь

 А. В. Аксёнова  
С.Н.Кононенко

Директор  М.С.Зубенко



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21 им. А.П. Сальникова  
пос. Звезда  
муниципального образования  
Ленинградский район

Протокол  
заседания методического объединения  
учителей начальных классов

18.03.2024

№3

Председатель - А.В.Аксёнова  
Секретарь – С.И. Кононенко  
Присутствовали : 4 педагога  
Педагоги: Аксёнова А.В., Крикун Н.Н., Ерохина И.А., Кононенко С.И.

Повестка дня:

1. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ (докл. Ерохина И.А.)
2. Активизация познавательных интересов обучающихся посредством применения ЦОР (докл. Кононенко С.И.)
3. Результаты работы на образовательном портале Учи.ру (докл. Аксёнова А.В.).

**По первому вопросу** слушали учителя Ерохину Ирину Алексеевну, она познакомила с основной целью инклюзивного образования, познакомила со специальными методиками и приёмами обучения детей с ОВЗ, продемонстрировала опыт работы с обучающимися ОВЗ.

При инклюзивном образовании педагогам рекомендуется использовать следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.



- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.
- Использование ИКТ и ЦОР.

**Ерохина И.А.** обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого-педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Значение имеет все – отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т.д.

В нашей школе создаются необходимые условия для адаптации образовательного пространства школы для каждого участника образовательного процесса.

В качестве приоритетных выступают следующие направления деятельности школы:

- создание необходимых условий для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности учащегося через интеграцию школьного, общего и дополнительного образования;
- вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями и их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием здоровья;
- создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- влияние на изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

*Директор*



*З. Белик*



В заключении отметила, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого.

*Полный текст доклада в приложении №1*

**Решили:** принять к сведению информацию об инклюзивном обучении детей с ОВ и применять данные рекомендации.

**По второму вопросу** слушали Кононенко С.И., которая сообщила об использовании в своей работе ЭОР для начальной школы.

Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы — заглянуть в любой музей мира, провести лабораторный эксперимент и тут же проверить свои знания. Для учителя — это увеличение времени общения с учениками.

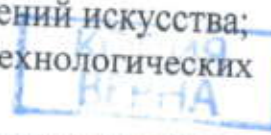
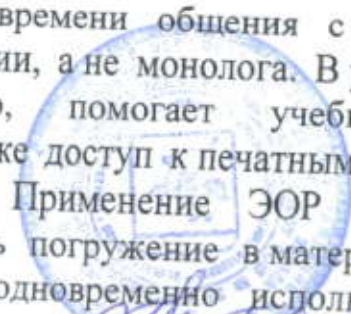
Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе.

Перед учителями начальных классов ФГОС ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, который обеспечивает ученикам возможность:

- создания и использования информации;
- получение информации различными способами;
- проведение экспериментов с использованием виртуально-наглядных моделей;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработка материалов с использованием технологических инструментов, проектирования и конструирования.

Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Учить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе уже сегодня можно с помощью электронных образовательных ресурсов нового поколения. Для ученика — это существенное расширение возможностей самостоятельной работы. Для меня, учителя — это увеличение времени общения с учениками, что особенно важно — в режиме дискуссии, а не монолога. В реализации всех этих задач мне, как учителю, помогает учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. (ЭОР). Применение ЭОР помогает мне экономить время на уроке, углублять погружение в материал, повышать мотивацию обучения, возможность одновременно использовать аудио-,

*Директор*



видео-, мультимедиа материалы, привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать. Что дает ЭОР ученику? Содействует росту успеваемости учащихся по предмету; позволяет учащимся проявить себя в новой роли; формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика, делает занятия интересными и развивает мотивацию, учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Таким образом, уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

*Полный текст доклада в приложении №2.*

**Решили:**

- принять к сведению полученную информацию;
- активно использовать ЭОР на всех этапах уроков, но с соблюдением норм СанПиНа.

**По третьему вопросу слушали** Аксёнову А.В., которая познакомила с результатами работы на образовательном портале Учи.ру и отметила целесообразность привлечения детей для отработки общеучебных навыков.

**Решили:** наладить систематическую работу с одарёнными детьми на образовательном портале Учи.ру.

Председатель

Секретарь

А. В. Аксёнова

С.И. Кононенко

Директор  М.С. Зубенко



Анализ участия Кононенко Светланы Ивановны  
в методической работе МБОУ ООШ №21

Я, Масько Людмила Николаевна, являюсь заместителем директора по учебно- методической работе в МБОУ ООШ №21.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах методическая работа школы строится и строилась в соответствии с Планом учебно – воспитательной работы. Основной целью методической работы является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесс.

В 2022 – 2023 учебном году Светлана Ивановна Кононенко принимала активное участие в школьной методической работе. Являясь членом школьных методических объединений учителей начальных классов, классных руководителей, Кононенко С.И. выступила на заседании ШМО учителей начальных классов 10.11. 2022 г. (протокол №2) с докладом «Проблемы адаптации детей 1 класса, помощь в преодолении трудностей», на заседании ШМО классных руководителей 29.03.2023 г. (протокол №3) с докладом «Работа с учащимися «группы риска» и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Предупреждение прогулов и пропусков занятий».

В 2023-2024 учебном году Светлана Ивановна приняла активное участие в работе методического объединения учителей начальных классов 01.11. 2023 г. (протокол №2) выступив с докладом «Формирование математической грамотности младших школьников с опорой на жизненный опыт», 18.03.2024 г. №3 с докладом «Активизация познавательных интересов обучающихся посредством применения ЦОР»».

Кононенко Светлана владеет теоретическим и практическим материалом по внедрению обновлённых ФГОС, планирует и своевременно корректирует свою работу, используя анализ проведенных заседаний, посещенных открытых уроков и внеурочных занятий.

По отзывам педагогов выступления Светланы Ивановны были полезны для дальнейшей деятельности, планировании учебной и воспитательной работы, в формировании математической грамотности.

Кононенко Светлана Ивановна постоянно находится в творческом поиске, работает над темой самообразования «Развитие внимания и памяти на уроках русского языка». Светлана Ивановна всегда готова оказать помощь и дать профессиональный совет, регулярно делится с педагогами своими знаниями и наработками через открытые уроки и выступления на заседаниях педагогических советов, школьных методических объединениях.

Заместитель директора по учебно-методической работе Л.Н. Масько

*Директор школы*



*Л.Н. Масько*

КОПИЯ  
ВЕРНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№21 им. А.П.САЛЬНИКОВА ПОС. ЗВЕЗДА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Е.В. Заикина



Социальный проект

«Правильное питание - залог здоровья»

Автор проекта:

Кононенко Светлана Ивановна,  
классный руководитель 1 класса

срок реализации 2022-2023 гг.

Посёлок Звезда, 2022г.

Директор   


**Паспорт проекта**  
**«Правильное питание-залог здоровья.»**

**Актуальность.**

В настоящее время прилавки магазинов содержат больше вредной пищи, чем полезной. Детям нравится то, что рекламируется, красочно оформлено, быстро готовится. Как правило, эти продукты питания содержат большое количество пищевых добавок, которые пагубно влияют на организм человека, употребляя такие продукты дети не получают необходимое количество питательных веществ для правильного роста и развития. В вопросах здорового и правильного питания снижается уровень информированности не только у детей, но и у взрослых, которые всё чаще используют продукты быстрого приготовления или полуфабрикаты, а количество употребления овощей, фруктов, молока и молочных продуктов, мяса и рыбы сокращается. Данный проект направлен на формирование мотивации сохранения здоровья и культуры питания.

**Цель проекта:**

Формирование знаний о здоровом и правильном питании, о вредных и полезных продуктах, о последствиях неправильного питания и вреде здоровью.

**Задачи проекта:**

- дать представление о здоровой и вредной пище.
- способствовать формированию интереса и готовности соблюдения правил здорового питания.
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- использовать возможности для привлечения школьников к социально-активной жизни;
- способствовать формированию у детей сознательного отношения к своему здоровью.

**Адресная направленность:**

Проект рассчитан на учащихся начальных классов, родителей.

**Партнеры:**

В ходе реализации проекта в роли партнеров, выступают учитель и родители.

**Проект предполагает:**

1. Анкетирование учащихся школы и родителей.
2. Беседы с детьми о правильном питании.
3. Консультации с родителями на темы здорового питания.

*Директор школы* 



4. Классные часы, игровые мероприятия о здоровом образе жизни, правильном питании.
5. Разработка памяток о здоровом питании.
4. Проведение конкурсов, экскурсий и встреч, направленных на пропаганду и формирования понимания ценности здорового образа жизни.
5. Развитие творческой деятельности школьников.

**Этапы реализации проекта:**

- Аналитический, диагностический этап;
- Планирование работы по проекту;
- Изучение мотивационной сферы воспитанников в области здоровьесбережения;
- Организационно-деятельностный этап: проведение классных мероприятий по изучению основ здорового образа жизни.
- Итоговый этап: проведение внеклассного мероприятия по отработке знаний о здоровом образе жизни.

**Продукты проекта:**

Создание памяток, инструкций, буклетов, карточек.

**Ожидаемые результаты проекта**

- Формирование знаний и установка на здоровый образ жизни и здоровое питание.
- Развитие самостоятельности и ответственности за выбор продуктов и блюд в своём рационе питания.
- Бережное отношение к традициям и ценностям в сфере питания и здоровья.
- Развитие эстетических чувств.
- Формирование умения планировать питание и образ жизни.
- Использование различных способов поиска информации.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза на примере питания и здоровья.
- Повышение информированности детей, родителей о здоровье и здоровом питании, о формировании принципов здоровья.

Руководитель проекта \_\_\_\_\_ Кононенко С.И.

Директор



М.С. Зубенко

Отчет о реализации  
социального проекта  
«Правильное питание –залог здоровья».

Цель проекта: формирование знаний о здоровом и правильном питании, о вредных и полезных продуктах, о последствиях неправильного питания и вреде здоровью, мотивации сохранения здоровья и культуры питания, чтобы приобщить всех обучающихся к правильному питанию, формирование интереса и готовности соблюдения правил здорового питания.

Задачи:

- дать представление о здоровой и вредной пище.
- способствовать формированию интереса и готовности соблюдения правил здорового питания.
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- использовать возможности для привлечения школьников к социально-активной жизни;
- способствовать формированию у детей сознательного отношения к своему здоровью.

При реализации проекта мы опирались на следующие принципы:

- Здоровые продукты - это приоритет. Все имеет смысл, пока мы здоровы. Твое здоровье - в твоих руках.
- Здоровье не все – но все без здоровья ни что.
- Осознанно вредить своему здоровью - глупо. Объяви войну вредным привычкам.
- Без вредных привычек от жизни можно получить гораздо больше.
- Физическое и психологическое здоровье неразделимы. Выбери активную жизненную позицию: найди себя в спорте, творчестве, учёбе. Не будь равнодушным! Помогите тем, кто попал в беду.

В рамках реализации проекта проведены мероприятия:

- Анкетирование детей, родителей. «Едим ли мы то, что следует есть?»
- Консультация для родителей. «Учите ребёнка правильно питаться»
- Родительское собрание: «Питание и здоровье ребенка»
- Серия уроков «Разговор о правильном питании». «Витамины» .
- Оформление стендов и информационных папок «Питаемся правильно»
- Выставка рисунков, стенгазет: «Витамины на грядках», «Будь здоров!», «Щи да каша – пища наша» .
- Открытый урок для родителей «Питание в моей семье» .
- Конкурс «Лучшее витаминное семейное блюдо»
- Конкурс фотографий «Кулинарное путешествие»
- Игровое мероприятие «Вредная пятёрка, полезная десятка»
- Конкурс буклетов «Пищевые добавки»
- Мастер-класс «Овощные салаты» .
- Подведение итогов конкурсов, награждение победителей
- Создание банка рецептов здоровых и полезных блюд
- Итоговое мероприятие «Праздник здорового питания»



И.С. Зубенко

Значимость работы в данном направлении подтверждается возрастающей вовлеченностью родителей в реализацию данного проекта. Благодаря этому проекту многие родители смогли познакомиться с основами рационального питания как составной части здорового образа жизни.

В результате участия во внеклассных мероприятиях по реализации проекта школьники научились находить и анализировать информацию под руководством учителя, получать и пропагандировать знания о здоровом образе жизни среди сверстников и применять знания на практике.

После завершения проекта учащиеся смогли:

- отличать здоровую пищу от вредной;
- сформировался интерес к соблюдению правил здорового питания;
- самостоятельно составлять «правильное» меню;
- назвать заповеди здоровья;
- назвать пословицы, загадки, сказки и стихи о ЗОЖ;
- приобрели способности, знания и умения, позволяющие осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий;

Также наблюдается снижение заболеваемости учащихся, дети стали более устойчивы к стрессовым ситуациям. У учащихся сформировались представления об общих человеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Я считаю, что цель проекта достигнута, дети и родители задумались о своём здоровье. По итогам работы учащимся были объявлены благодарности в устной форме на общешкольной линейке. Учитывая актуальность направления, данный проект может быть продолжен и расширен или взят за основу классными руководителями во внеурочной деятельности.

Руководитель и разработчик проекта \_\_\_\_\_



Кононенко С.И.

Директор \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ М.С. Зубенко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21  
ИМ. А.П. САЛЬНИКОВА ПОС. ЗВЕЗДА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 19 апреля 2022 г.

№ 88- осн

поселок Звезда

О мероприятиях по празднованию 77- й годовщины  
Победы в Великой Отечественной войне

В соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению дня Победы, участия обучающихся и педагогов в митинге 9 мая 2022 года в посёлке Первомайском при к а з ы в а ю:

1. Принять участие в митинге «Памяти павших будем достойны» 9 мая 2022 года в 8-00 у памятного знака погибшим землякам в пос. Звезда ( отв. Заикина Е.В., учитель математики).
2. Возложить ответственность за подготовку знаменной группы на митинге в пос. Первомайском на учителя физической культуры Порхоменко А.А.
3. Возложить ответственность за подготовку флешмоба на учителей начальных классов Кононенко С.И.
4. Возложить ответственность за подготовку марша «Звезды Победы» на классного руководителя 2 класса Аксенову А.В.
5. Возложить ответственность за подготовку поппури песен военных лет» на классного руководителя 3 класса Ерохину И.А., и классного руководителя 9 класса Ерохину В.И..
6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно – воспитательной работе Е.В. Заикину.

Директор школы

Т.С.Зубенко

С приказом ознакомлены:

«19» 04 2022 г.		Заикина Е.В.
«19» 04 2022 г.		Кононенко С.И.
«19» 04 2022 г.		Ерохина И. А.
«19» 04 2022 г.		Порхоменко А.А.

Директор



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21  
ИМ.А.П. САЛЬНИКОВА ПОС. ЗВЕЗДА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

« 03 » февраля 2023 г.

П Р И К А З

Посёлок Звезда

№ 10 - осн.

**О направлении учащихся на экскурсию в музей пос. Первомайского**

В соответствии с планом воспитательной работы школы, в целях повышения эффективности культурного воспитания, приобщения учащихся к чтению, в рамках мероприятий, посвященных международному дню школьных библиотек, п р и к а з ы в а ю

1. Направить 03 февраля 2021 года на экскурсию в музей пос. Первомайского учащихся 4,7-9 классов (приложение).
2. Доставку осуществить автобусом ПАЗ 32050 М 032 УК 123 (водитель Владимир Фёдорович Корчагин 89676542875).
3. Назначить сопровождающими:
  - Зубенко Т.С., учителя истории (тел. 89182627821);
  - Кононенко С.И., (тел. 89282805901), классного руководителя 2 класса.
4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время движения автобуса в пункт назначения и обратно на сопровождающих классов Зубенко Т.С., Кононенко Т.С.
5. Классным руководителям 2,7-9 классов (Кононенко С.И., Порхоменко А.А., Тощеву М.М., Лесняк Н.Е.) провести инструктажи с учащимися по правилам поведения во время движения автобуса, во время посадки и высадки из автобуса, правилам поведения на экскурсии.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Е.В. Заикину.

Зам директора МБОУ ООШ №21

Е.В. Заикина

С приказом ознакомлены и согласны:

«03» 02 2023 г		В.Ф. Корчагин
«03» 02 2023 г		Тощев М.М.
«03» 02 2023 г		С.И. Кононенко
«03» 02 2023 г		Зубенко Т.С.
«03» 02 2023 г		Порхоменко А.А.

Директор

Приложение  
к приказу МБОУ ООШ №21  
от «03» февраля 2021г. № 10-осн.

Список учащихся для поездки

№ п/п	ФИО	Класс	Дата рождения	Телефон родителя
1	Дмитренко Денис Александрович	8	15.12.2009г.	8(918)252-76-84
2	Перешивкин Иван Юрьевич	8	26.10.2008г.	8(989)281-35-87
3	Приходько Есения Владимировна	8	07.01.2010г.	8(918)244-57-71
4	Анохин Дмитрий Александрович	9	17.07.2008г.	8(950)705-76-78
5	Добижа София Сергеевна	9	17.09.2008г.	8(918)146-04-45
6	Ерохин Дмитрий Артемович	9	30.07.2008г.	8(928)246-99-23
7	Литвиненко Алексей Александрович	9	01.08. 2008г.	8(977)009-04-43
8	Голубенко Дарья	4	02.10.2012	8(928)239-73-43
9	Дегтярев Назар	4	13.09.2013	8(918)043-50-39
10	Дегтярева Злата	4	04.03.2012	8(989)262-70-78
11	Исаков Богдан	4	07.07.2013	8(919)871-77-69
12	Олейникова Софья	4	01.07.2013	8(999)631-34-02
13	Чакилев Юрий	4	25.01.2014	8(989)238-52-85
14	Голубенко Дарья	4	02.10.2012	8(995)316-51-32
15	Дегтярев Назар	4	13.09.2013	8(929)839-96-57
16	Дегтярева Злата	4	04.03.2012	8(989)214-67-79
17	Назарян Камо	7	24.06.11	8(918)2387154
18	Назарян Арина	7	15.01.2010	8(952)8204094

Зам.директора МБОУ ООШ №21

Е.В. Заикина

Директор  Т.С. Зубенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 ИМ.  
А.П. САЛЬНИКОВА ПОС. ЗВЕЗДА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

**ПРИКАЗ**

от 15 марта 2021 г..

№ 37- осн

поселок Звезда

**О направлении учащихся в пос. Первомайский на экскурсию «90 лет  
градообразующему сельскохозяйственному предприятию - агрофирме  
«Соревнование»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы, в целях  
повышения патриотического воспитания, укрепления духовно-нравственной  
культуры учащихся, воспитания любви к своей Родине, приказываю:

1. Направить 15 марта 2021 года в музей пос. Первомайского на экскурсию «90  
лет градообразующему сельскохозяйственному предприятию - агрофирмы  
«Соревнование» группу учащихся 3-6 классов (приложение).

2. Доставку осуществить автобусом ПАЗ 32050 М 032 УК 123 (водитель  
Владимир Фёдорович Корчагин 89676542875).

3. Назначить сопровождающими:

- Кононенко С.И. (тел. 89181843529), классного руководителя 3 класса.

- Аксенова А.В. (тел. 89282805901), классного руководителя 4 класса.

- Лесняк Н.Е. (тел. 89002922019), классного руководителя 5 класса;

- Тощева М.М. (тел. 89094663849), классного руководителя 6 класса.

5. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время  
движения автобуса в пункт назначения и обратно на классных руководителей  
3-6 классов, Кононенко С.И., Аксенову А.В., Лесняк Н.Е., Тощева М.М.

6. Классным руководителям 3-6 классов (Кононенко С.И., Аксенову А.В.,  
Лесняк Н.Е., Тощева М.М.) провести инструктажи с учащимися школы по  
правилам поведения во время движения автобуса, во время посадки и высадки  
из автобуса, правилам поведения на экскурсии.

7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора  
по учебно – воспитательной работе Е.В. Заикину.

Директор школы

Проект подготовил и внес зам. директора  
по учебно – воспитательной работе



Т.С.Зубенко



Е.В. Заикина

С приказом ознакомлены:

«15» 03 2021 г. Лесняк Н.Е.

«15» 03 2021 г. Аксенова А.В.

«16» 03 2021 г. Заикина Е.В.

«15» 03 2021 г. Тощев М.М.

«15» 03 2021 г. Кононенко С.И.



Т.С. Зубенко



Приложение  
к приказу МБОУ ООШ №21  
от «16» 03 2021 № 37 -осн.

Список учащихся для поездки на экскурсию в музей пос. Первомайского

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Телефон родителя
1	Синицкий Анатолий Анатольевич	07.03.2011г.	8(952)814-01-59
2	Синицкая Лидия Анатольевна	22.01.2012г.	8(952)814-01-59
3	Анохина Екатерина Александровна	11.02.2010г.	8(950)705-76-78
4	Бобков Владислав Станиславович	24.12.2010г.	8(918)199-64-33
5	Дедурин Александр Юрьевич	20.09.2010г.	8(918)965-11-99
6	Назарян Арина Размиковна	18.04.2010г.	8(938)408-65-78
7	Назарян Мария Размиковна	18.04.2010г.	8(938)408-65-78
8	Назарян Камо Размикович	20.03..2009г.	8(938)408-65-78
9	Семилет Денис Евгеньевич	15.10.2010г.	8(918)374-13-50
10	Филоненко Анастасия Алексеевна	08.07.2010г.	8(918)043-50-39
11	Дмитренко Денис Александрович	15.12.2009г.	8(918)252-76-84
12	Перешивкин Иван Юрьевич	26.10.2008г.	8(989)281-35-87
13	Приходько Есения Владимировна	07.01.2010г.	8(918)244-57-71
14	Анохин Дмитрий Александрович	17.07.2008г.	8(950)705-76-78
15	Добижа София Сергеевна	17.09.2008г.	8(918)146-04-45
16	Ерохин Дмитрий Артемович	30.07.2008г.	8(928)246-99-23
17	Литвиненко Алексей Александрович	01.08. 2008г.	8(977)009-04-43

Директор МБОУ ООШ №21

Т.С. Зубенко

Директор



Т.С. Зубенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21  
ИМ.А.П. САЛЬНИКОВА ПОС. ЗВЕЗДА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

« 31 » мая 2022 г.

№ 156- осн.

Посёлок Звезда

**О проведении однодневного туристического похода**

В соответствии с планом проведения летней оздоровительной кампании в 2023 году, в целях популяризации туризма, развития у учащихся физической, познавательной и творческой активности, п р и к а з ы в а ю

1. Провести 1 июня 2022 года однодневный туристический поход учащихся 2-4 классов (приложение) по маршруту МБОУ ООШ №21- пруд «Новый» - МБОУ ООШ №21.

2. Назначить руководителем группы Кононенко С.И., учителя начальных классов

3. Назначить сопровождающими группы учащихся:

- Ерохина И.А., классного руководителя 3 класса;

4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время похода на классных руководителей Кононенко С.И., Ерохину И.А.

5. Классным руководителям 2-4 классов (Аксенова А.В., Ерохина И.А., Кононенко С.И.) провести инструктажи с учащимися по правилам безопасного поведения во время похода, на природе, подготовке личного и группового снаряжения, организации питания.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ №21



Т.С. Зубенко

С приказом ознакомлены и согласны:

«31» 05 2022 г. С.И. Кононенко Кононенко С.И.

«31» 05 2022 г. И.А. Ерохина И.А. Ерохина



Директор

Т.С. Зубенко

Приложение  
к приказу МБОУ ООШ №21  
от «31» мая 2022г. № 156 -осн.

Список учащихся, участвующих в однодневном походе

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Класс
1	Азизова Амина	17.05.2014	2
2	Комаров Ахиллес	03.03.2015	2
3	Кутенко Елизавета	27.12.2013	2
4	Голубенко Дарья	02.10.2012	3
5	Дегтярев Назар	13.09.2013	3
6	Дегтярева Злата	04.03.2012	3
7	Исаков Богдан	07.07.2013	3
8	Олейникова Софья	01.07.2013	3
9	Чакилева Варвара	13.07.2013	3
10	Смешко Денис	26.12.2012	3
11	Хожаев Азим	19.11.2012	3
12	Чакилев Юрий	25.01.2014	3
13	Колесник Александр	22.07.2012	4
14	Литвиненко Владислав	31.05.2011	4
15	Рычкова Светлана	21.10.2012	4
16	Хожаев Азиз	19.12.2009	4
17	Хожаева Меднат	03.06.2012	4

Директор МБОУ ООШ №21

Т.С. Зубенко

Директор



Т.С. Зубенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21  
ИМ.А.П. САЛЬНИКОВА ПОС. ЗВЕЗДА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

« 20 » 10 2023 г.

№ 201- осн.

Посёлок Звезда

**О направлении учащихся в ст. Ленинградскую для посещения выставки  
«Изваяния в статуэтках, книгах, кино и на сцене»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы, в целях повышения эффективности культурного воспитания, укрепления духовно-нравственной культуры учащихся, воспитания любви к своей Родине, **п р и к а з ы в а ю**

1. Направить 20 октября 2023 года учащихся 2, 4 классов (приложение) в ст. Ленинградскую для посещения выставки - экскурсии в хореографию «Изваяния в статуэтках, книгах, кино и на сцене».

2. Доставку осуществить автобусом ПАЗ 32050 М 032 УК 123 (водитель Владимир Фёдорович Корчагин 89676542875) по адресу: ст. Ленинградская ул. Красная, 121.

Назначить сопровождающими

3. Назначить сопровождающими:

- Ерохину Ирину Алексеевну (тел.89183522966), классного руководителя 4 класса,

- Кононенко Светлану Ивановну (тел. 89282805901), классного руководителя 2 класса

4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время движения автобуса в пункт назначения и обратно на классных руководителей 2,4 классов Ерохину И.А. Кононенко С.И.

5. Классным руководителям 2,4 классов (Кононенко С.И., Ерохина И.А.) провести инструктажи с учащимися по правилам поведения во время движения автобуса, во время посадки и высадки из автобуса, правилам поведения на экскурсии.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно – воспитательной работе Е.В. Заикину.

Директор МБОУ ООШ №21

 Т.С. Зубенко

С приказом ознакомлены и согласны:

«10» 10 2023 г.  В.Ф. Корчагин «10» 10 2023 г.  И.А. Ерохина

«10» 10 2023 г.  Е.В. Заикина «20» 10 2023 г.  С.И. Кононенко

 Директор  Т.С. Зубенко

КОПИЯ  
ВЕРНА



Приложение  
к приказу МБОУ ООШ №21  
от «20» октября 2023г № 201-осн.

Список учащихся для посещения выставки - экскурсии в хореографию  
«Изваяния в статуэтках, книгах, кино и на сцене»

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Телефон родителя
1	Голубенко Дарья	02.10.2012	8(950) 705-7678
2	Дегтярев Назар	13.09.2013	8(901)009-57-40
3	Дегтярева Злата	04.03.2012	8(918)990-05-52
4	Исаков Богдан	07.07.2013	8(928)440-06-87
5	Олейникова Софья	01.07.2013	8(900)243-84-69
6	Чакилев Юрий	25.01.2014	8(918)871-77-69
7	Дегтярева Ева	02.08.2014	8(918)071-84-28
8	Денисова Анжелика	21.11.2014	8(918)990-05-52
9	Исаков Гарик	18.09.2015	8(989)179-71-53
10	Крикунов Артем	04.05.2015	8(989)179-71-53
11	Крикунова Валерия	25.09.2015	8(918)990-05-52

Директор МБОУ ООШ №21

Т.С. Зубенко

Директор  Т.С. Зубенко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21  
ИМ.А.П. САЛЬНИКОВА ПОС. ЗВЕЗДА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

« 06 » 02 2024 г.

П Р И К А З

Посёлок Звезда

№ 21- осн.

**О направлении учащихся на экскурсию в Ленинградскую районную библиотеку**

В соответствии с планом воспитательной работы школы, в целях повышения эффективности культурного воспитания, приобщения учащихся к чтению, в рамках мероприятий, посвященных международному дню Славянской письменности, п р и к а з ы в а ю

1. Направить 07 февраля 2024 года группу учащихся 2,4 классов (приложение) в Ленинградскую районную библиотеку.

2. Доставку осуществить автобусом ПАЗ 32050 М 032 УК 123 (водитель Владимир Фёдорович Корчагин 89676542875).

3. Назначить сопровождающими:

- Кононенко С.И. (тел. 89181843529), классный руководитель 2 класса.

- Ерохина И.А. (тел. 89282805901), классного руководителя 4 класса

4. Возложить ответственность за жизнь и здоровье детей во время движения автобуса в пункт назначения и обратно на сопровождающих классов Кононенко С.И., Ерохину И.А.

5. Классным руководителям 2,4 классов (Кононенко С.И., Ерохиной И.А.) провести инструктажи с учащимися по правилам поведения во время движения автобуса, во время посадки и высадки из автобуса, правилам поведения на экскурсии.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно – воспитательной работе Е.В. Заикину.

Директор МБОУ ООШ №21

Т.С. Зубенко

С приказом ознакомлены и согласны:

«06» 02 2024 г. В.Ф. Корчагин

«06» 02 2024 г. Е.В. Заикина

«06» 02 2024 г. С.И. Кононенко

«06» 02 2024 г. Ерохина И.А.

Директор



Т.С. Зубенко

Приложение  
к приказу МБОУ ООШ №21  
от «06» 02 20 24 № 11 -осн.

Список учащихся для поездки на экскурсию в Ленинградскую районную библиотеку

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Домашний адрес	Телефон родителя
1	Девятлицкая Анастасия	28.10.2015	Пос. Звезда, ул. Октябрьская, 1, кв. 1	8(950) 705-7678
2	Ерохина Ксения	25.06.2016	Пос. Звезда, ул. Механическая 11, кв. 1	8(901)009-57-40
3	Крикунов Даниил	26.08.2016	Пос. Зерновой, ул. Клубная, 2, кв.1	8(918)990-05-52
4	Куприянова Ульяна	22.08.2015	Пос. Звезда, ул. Октябрьская, 2, кв.2	8(928)440-06-87
5	Дегтярева Ева	02.08.2014	Пос. Звезда, ул. Новая,9, кв. 2	8(900)243-84-69
6	Денисова Анжелика	21.11.2014	Пос. Звезда, ул. Октябрьская д.26, кв.2	8(918)871-77-69
7	Исаков Гарик	18.09.2015	Пос. Звезда, ул. Октябрьская д.8, кв.2	8(918)071-84-28
8	Крикунов Артем	04.05.2014	Пос. Зерновой, ул. Клубная, 2, кв.1	8(918)990-05-52
9	Хожаев Сайфуллах	25.07.2014	Пос. Звезда, ул. Октябрьская д.5, кв.2	8(989)179-71-53
10	Хожаев Тазим	09.10.2015	Пос. Звезда, ул. Октябрьская д.5, кв.2	8(989)179-71-53
11	Крикунова Валерия	25.09.2015	Пос. Зерновой, ул. Клубная, 2, кв.1	8(918)990-05-52
12	Кутенко Елизавета	27.12.2013	Пос. Первомайский, ул. Пролетарская, д.13	8(989)262-70-78
13	Голубенко Дарья	02.10.2012	Пос. Звезда, ул. Механическая д.17, кв. 4	8(929)822-36-12
14	Дегтярев Назар	13.09.2013	Пос. Звезда, ул. Новая,9, кв. 2	8(900)243-84-69
15	Дегтярева Злата	04.03.2012	Пос. Звезда, ул. Новая,9, кв. 2	8(900)243-84-69
16	Исаков Богдан	07.07.2013	Пос. Звезда, ул. Октябрьская д.8, кв.2	8(918)071-84-28
17	Олейникова Софья	01.07.2013	Пос. Звезда, ул. Новая, 35	8(918)439-66-73
18	Чакилев Юрий	25.01.2014	Пос. Звезда, ул. Новая, 8	8(964)910-48-33

Директор МБОУ ООШ №21



*Handwritten signature*

Т.С. Зубенко

*Handwritten signature: Т.С. Зубенко*



## Отчет об организации экскурсионных поездок

В соответствии с планом воспитательной работы, в целях выполнения культурного норматива школьника мной, Кононенко Светланой Ивановной, были организованы экскурсионные поездки.

3 февраля 2021 года была организована поездка в музей пос. Первомайского. Ребятам познакомились с историей образования и развития их родного поселка, героическими поступками, совершёнными их земляками в годы Великой Отечественной войны.

15 марта 2021 года организована поездка в пос. Первомайский на экскурсию «90 лет градообразующему предприятию - агрофирме Соревнование». В ходе экскурсии ребята узнали историю возникновения и развития агрофирмы Соревнование. Познакомились с современной техникой, работающей на полях хозяйства. Современные агрегаты вызвали у ребят большой интерес и восхищение.

28 марта 2022 года была организована поездка в музей семьи Степановых в г. Тимашевске. Ребята познакомились с историей семьи Степановых, героическими поступками, совершёнными сыновьями М.Степановой в годы Великой Отечественной войны.

31 мая 2022 года был проведен однодневный туристический поход. Во время похода дети познакомились с основами отдыха в природных условиях, закрепили на практике знания основ безопасного поведения на природе. Поход воспитывал у детей бережное и внимательное отношение к окружающей среде. Поход очень понравился детям.

20 октября 2023 года была организована поездка в ст. Ленинградскую для посещения выставки «Изваяния в статуэтках, книгах, кино и на сцене.» Выставку представил заслуженный работник культуры России Виктор Николаевич Вирченко. Посещение выставки оставило большой эмоциональный след в душах детей.

6 февраля 2024 года была проведена экскурсия в Ленинградскую районную библиотеку. Посещение библиотеки стало для детей источником новых знаний, вызвало положительные эмоции, превратилось в запоминающее событие.

Учитель начальных классов

С.И. Кононенко

Директор



Т. А. Зубенко

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная  
школа №21 им. А.П. Сальникова  
пос. Звезда муниципального  
образования Ленинградский район  
ИНН 2341008980 ОГРН 1022304294847  
353754, Краснодарский край, Ленинградский район,  
пос. Звезда ул. Механическая, 2  
e-mail: school21@len.kubanet.ru  
тел. 8(86145) 5-33-45, 5-33-46

от 26.03.2024 № 47

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Дана Кононенко Светлане Ивановне в том, что она действительно является куратором учащихся 2 класса в проекте «Орлята России».

Директор МБОУ ООШ №21



Т.С. Зубенко

Программа «Орлята России»

Цикл занятий по календарному плану воспитательной работы

Заявки наставников

Новости

Обучение

Электронная библиотека

Летние лагеря

Родителям

### Личные данные

Фамилия

Конonenko

Имя

Светлана

Отчество

Ивановна

Мужской Женский

Дата рождения

24.07.1967

Активация Wi-Fi  
Чтобы активировать  
Wi-Fi, перейдите в  
раздел "Персонал"

Моя страница

*Т.С. Зубарева*  
*Т.С. Зубарева*  
*Директор*

